

EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR PLAN INTEGRAL DE ÁREA



Docentes encargados

GLORIA CASTAÑO
JOHANNA KATHERINE HERNANDEZ
CARLOS ARTEAGA
IMELDA AGUDELO GIL
ADRIANA ARROYAVE

Fecha de esta versión: Febrero 22, 2020
Fecha de la versión anterior: Julio 3, 2019

INSTITUCIÓN EDUCATIVA FEDERICO CARRASQUILLA
MEDELLÍN
2020

IDENTIFICACIÓN

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: FEDERICO CARRASQUILLA,

DIRECCIÓN:

- **SECCIÓN PRIMARIA:** Cl. 108 #43b-17, Medellín, Antioquia
- **SECCIÓN BACHILLERATO:** Cra. 45 #108-110, Medellín, Antioquia

RECTOR: Carlos Arturo Vengoechea Marulanda

COORDINADORES: Reinel Moreno- José Luis Ochoa- Rubén Darío Vélez

AREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR

RESPONSABLES: Gloria Castaño Castaño, Johanna Katherine Hernández Correa y Adriana Arroyave

LÍDER DE ÁREA: JOHANA KATHERINE HERNÁNDEZ CORREA

AÑO DE ACTUALIZACIÓN: 2019

NIVELES: Básica Primaria (1° a 5°)
 Básica Secundaria (6° a 9°)
 Media Técnica (10° y 11°)
 Nocturna (Clei 2, 3,4 y 6)

INTENSIDAD HORARIA

NIVEL	INTENSIDAD HORARIA	DOCENTES
BÁSICA PRIMARIA	1 hora semanal	Johana Katherine Hernández Sonia Andrea Ocampo Catalina Renteria Rosalba Zuluaga Yeison Alexander Galván Navarro Johana Vanessa Alzate Cadavid Diana Castrillón Nazaret Jaramillo Zapata Natalia Llanos Juan Fernando Marín Rios Luisa Fernanda Ruiz Loida Díaz Patricia Mendoza Margarita Arroyave Alba Luz Álvarez Eliana Maria Lopez Katrin Arias Stella Saldarriaga

BÁSICA	1 hora semanal	Imelda Agudelo, Juan Guillermo Cadavid, Gloria Castaño Castaño, Candelario Leyes, Edgar Córdoba,
MEDIA	1 hora semanal	Edgar Córdoba, Gloria Castaño
CLEI	1 hora semanal	Gilma Oquendo, Yeison Galván.

POBLACIÓN BENEFICIADA

NIVEL	GRADOS	NO. GRUPOS	No. ALUMNOS
Programas de flexibilización	Aceleración	1	30
	Procesos básicos del aprendizaje	1	25
Preescolar	Preescolar	4	128
Básica Primaria	Primero	4	160
	Segundo	4	160
	Tercero	4	160
	Cuarto	4	160
	Quinto	4	160
Básica Secundaria	Sexto	5	190
	Séptimo	5	159
	Octavo	3	129
	Noveno	2	66
Media Técnica	Décimo	2	54
	Undécimo	2	47
Nocturna	Clei 2	1	15
	Clei 3	1	25
	Clei 4	1	25



	Clei 5	1	25
--	--------	---	----

1. INTRODUCCIÓN

CONTEXTO

La Institución Educativa FEDERICO CARASQUILLA que se encuentra ubicada en el barrio POPULAR DOS, zona Nororiental, comuna 1 de la ciudad de Medellín, donde la mayoría de sus habitantes pertenecen a los estratos 1 y 2. Cuenta con dos sedes, la de bachillerato, en la cual se encuentra la rectoría, y la primaria (Escuela Divina Providencia) y una población estudiantil aproximada de 1.500 estudiantes desde el grado 0 al grado 11º y CLEI.

- **Aspectos académico y disciplinar**

La Institución educativa, se ha caracterizado a nivel académico y disciplinar por tener un nivel medio-alto entre sus estudiantes, lo anterior, debido a factores externos, como la familia, el contexto en que se desenvuelven, entre otros. Y a nivel interno, por la falta de organización institucional en los procesos académicos, lo cual a la fecha, se está organizando y actualizando, con el fin de brindar mejores acompañamientos y procesos académicos en los estudiantes, actualizándonos en las nuevas disciplinas, y estrategias, que permitan una formación integral, y el trabajo inclusivo, con los niños, jóvenes y adultos que llegan a la Institución.

- **Caracterización de los estudiantes**

Nuestros estudiantes se caracterizan por venir de familias monoparentales, mujeres cabeza de familia, abuelas, o tías, cuya actividad económica preponderante es la confección textil en talleres, trabajos informales y ocasionales, y algunas con vinculación laboral a una empresa o entidad formal. El nivel educativo de la mayoría de las familias, solo alcanza la educación básica.

Los estudiantes de la Institución Educativa Federica Carrasquilla, en su mayoría, evidencian deseos por aprender, y contribuir, desde sus aprendizajes a cambiar, el contexto social y familiar en el que conviven. Son investigativos, curiosos, disfrutan participar de actividades culturales y deportivas, en especial, las que implican movimiento como el baile y el fútbol, que son las actividades con mayor acogida entre ellos.



Presentan notorias dificultades, en la solución de conflictos personales, y entre pares, lo cual constantemente les genera conflictos con sus compañeros e interfiere en el desarrollo de las clases y actividades académicas. Situación, que desde la Institución se ha ido fortaleciendo, y aminorado, desde el trabajo en el aula, el apoyo de la UAI, y actualización del manual de convivencia,

• **Fortalezas**

Entre las fortalezas de nuestra institución encontramos:

- El talento humano, del equipo de trabajo y toda la comunidad educativa.
- Las alianzas estrategias con diferentes instituciones, como universidades, el INDER, la casa de la cultura, la parroquia, que permiten fortalecer y apoyar diferentes procesos en los estudiantes y sus familias.
- LA curiosidad y sentido investigativo de los estudiantes, frente a temas científicos y sociales, lo cual los ha llevado a participar y obtener reconocimientos a nivel local y municipal.

• **Debilidades**

- Las prácticas socioculturales del entorno afectan la vida institucional, ya que se ve permeada por las cotidianidades del barrio, que en su devenir histórico se ha caracterizado por manifestaciones de violencia, situación que ubica a la institución en un rol de mediadora y guía para la comunidad educativa, planteando desde su horizonte institucional otras opciones de vida que direccionen cambios personales, familiares y sociales.
- La planta física de la Institución cuenta con pocos espacios para actividades lúdicas y recreativas, cuestión que genera roces entre los estudiantes y entorpecen las actividades pedagógicas. Pero es de anotar, que a pesar de lo limitado de los espacios, los estudiantes y docentes aprovechan éste de la manera más apropiada en cuanto a actividades académicas, pedagógicas y culturales se refiere.
- El acompañamiento, y compromiso familiar, es una de las mayores dificultades con que nos encontramos, ya que falta mayor compromiso de su parte en los diferentes procesos, y no descargar toda la responsabilidad de los estudiantes a la institución, sino, por el contrario, se debe fortalecer el sentido de corresponsabilidad.
- Nuestros estudiantes, y familias, son una población itinerante, lo cual lleva, a una notoria deserción escolar durante el año, dado que por dificultades familiares o sociales, las familias deben abandonar el sector.
- Aumento de estudiantes con trastornos psicosociales, con y sin diagnóstico, lo cual dificulta el trabajo en el aula, dado que no hay un control frente a la cantidad de estudiantes con este tipo de diagnósticos en el aula de clase.

• **Relaciones**

Las relaciones evidenciadas entre la comunidad educativa, han sido buenas, y cordiales, pero se considera que podrían ser mejor, cuando se superen las dificultades de convivencia que se dan dentro de la Instituciones

• **Recursos y ambientes de Aprendizajes**

Los recursos y ambientes de aprendizaje con que cuenta la institución, son amplios, pero con el creciente aumento de población que ha tenido la institución en los últimos años es poco.



Por ejemplo en la sede primaria, el espacio al aire libre que tienen los estudiantes es poco, y no se cuenta con una zona de juego o esparcimiento al aire libre como canchas, o juegos.

Por otro lado, las zonas de evacuación son muy pequeñas, lo cual genera un poco de congestión a la hora de entrada y salida de los estudiantes tanto en primaria como en bachillerato.

En infraestructura y dotación, es una institución que carece de espacios flexibles y apropiados para la inclusión de niños, jóvenes o adultos, con algún tipo de discapacidad motora, ya que no cuenta con rampas, ascensores, o algún tipo de herramienta que posibilite la movilización de este tipo de población dentro de la institución.

ESTADO DEL ÁREA

Después de hacer el diagnóstico, por medio de pruebas institucionales y saberes previos se llegó a la conclusión, que en nuestros estudiantes hay que reforzar y profundizar los valores religiosos, cristianos y acrecentar la fe y el cumplimiento de los sacramentos en los educandos de la institución educativa Federico Carrasquilla ya que se puede observar en la comunidad educativa que la gran mayoría no manejan los elementos que constituyen un pensamiento religioso, como son: bíblico, doctrinal, celebrativo y actitudinal o moral.

Los educandos manifiestan no asistir regularmente a una iglesia y expresan la falta de compromiso de sus familias de no inculcarles prácticas religiosas.

En nuestra institución se presenta una particularidad y es que en la básica primaria en los estudiantes hay poca orientación religiosa por parte de sus familias y en la secundaria a partir del grado octavo se evidencia que los estudiantes empiezan a interesarse más por pertenecer a un credo religioso y a buscar una identidad de fe.

Independiente, del culto que se profesa, entre los estudiantes, lo que se busca con este plan de área, es fortalecer los valores y actitudes éticas, espirituales, de protección y valoración de la vida misma y la de los demás



JUSTIFICACIÓN

“Los padres o tutores tienen derecho a que sus hijos o pupilos reciban la educación religiosa y moral que esté de acuerdo con sus propias convicciones”. (Ley 133 de 1994, Art 6 literal h).

La experiencia religiosa ha estado siempre presente, a nivel personal y colectivo, en forma privada y pública como búsqueda personal y colectiva, de un ideal o búsqueda de verdad y conocimiento del ser humano, viéndose esta, inmersa en cada cultura, civilización o sociedad que se ha ido consolidando.

La escuela, no puede ser ajena a esta dimensión espiritual y religiosa que ha acompañado al ser humano desde sus inicios, a través de diferentes creencias, doctrinas, dogmas, la religión, ha sido siempre parte del ser humano, y de las diferentes culturas.

Es aquí, donde la religión se convierte en un reto para la escuela. El gran desafío para la educación religiosa escolar es ofrecer y garantizar el espacio y los medios para que los estudiantes se formen en la toma de conciencia de la propia identidad religiosa y el reconocimiento de otras identidades distintas de aquella que practica, el desarrollo de habilidades y actitudes para dar razón de su propia ideología mediante el diálogo y la argumentación, para anunciar, comunicar y difundir, de palabra y por escrito, sus propias creencias, sin atropellar la libertad de los otros al escucharlos o no.

Partiendo de lo anterior, nuestra institución busca favorecer la formación religiosa y espiritual de los niños, jóvenes y adultos que hacen parte de nuestra comunidad educativa. Aunque nuestra institución en su esencia es de un carácter religioso, católico, pero abre las puertas a estudiantes de todos los cultos, fortaleciendo en ellos el respeto y tolerancia, frente a otras creencias, continuando la enseñanza familiar, y tomando como base, el respeto por la diferencia.

MARCO TEÓRICO Y LEGAL DEL ÁREA

Para el desarrollo del referente teórico y conceptual del área, se retoma, lo expuesto en el documento de expedición currículo del área de religión.

Fundamentos lógico-disciplinares de la Educación Religiosa Escolar

Área obligatoria y fundamental

El modelo de educación religiosa escolar colombiano plantea una función del Estado como ente que se obliga a exigir a todas las instituciones oficiales y privadas el establecimiento de la educación religiosa como área fundamental y obligatoria, pero que no obliga a los padres de familia y alumnos a estudiar o a profesar determinada religión, al tiempo que se compromete a brindar todas las garantías necesarias a quienes la cursen y la impartan. “En esta práctica la educación religiosa se desarrolla con estándares, tiempo, docente, textos y materiales específicos. Se orienta a propiciar el conocimiento religioso con fines formativos,



propiciando también la relación e integración con las demás áreas del conocimiento". (Conferencia Episcopal de Colombia, 2009, p. 9).

Así pues, "todos los establecimientos educativos que imparten educación formal, ofrecerán, dentro del currículo y en el plan de estudios, el área de educación religiosa como obligatoria y fundamental, con la intensidad horaria que defina el Proyecto Educativo Institucional", (República de Colombia, 1994), como lo define la Ley General de Educación.

EL PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR

Área de conocimiento y formación

"La escuela enseña a aprender a pensar para poder ser y vivir en ese mundo que en materia religiosa también es complejo, pluralista y especializado" (Conferencia Episcopal de Colombia, 2000, p. 22). Dicha complejidad y pluralidad hacen referencia no solo al campo científico y disciplinar, sino también al campo religioso que es en la actualidad diverso en sus manifestaciones.

"El área de educación religiosa tiene por tarea el análisis y la interpretación de la experiencia religiosa general y de aquella particular como es en nuestro caso el cristianismo" (Meza, 2011, P. 102), ya que es el hecho representativo de nuestra sociedad colombiana que ha de ayudar a la identificación del aporte y el significado que tiene para la comprensión y solución de los grandes problemas del ser humano. Para ello su presencia como área se enmarca dentro de unos límites, como realidad conceptual crítica, interpretativa y propositiva, con objetivos orientados hacia el aspecto cognitivo que es susceptible de control y verificación. Es una tarea no separada de lo afectivo y emocional, que sirve para formar el pensamiento y discernir en medio del cúmulo de informaciones religiosas y de los riesgos de la despersonalización. Todo ello de conformidad con lo planteado en la Ley 115 del 1994 en sus artículos 1 y 92.

Disciplina escolar Cuando se habla de una disciplina escolar no se está llamando la atención solamente sobre el hecho del espacio físico e institucional de la escuela, sino sobre todo en lo que esa institución significa como espacio cultural, definido por los saberes de las áreas y asignaturas de estudio, que reflejan lo más valioso y relevante en la cultura de la sociedad con sus tradiciones, artes, instituciones y saberes.

La educación religiosa, que se ofrece bajo la forma de una disciplina escolar, trata de crear una distancia que favorezca el análisis y la interpretación de esa realidad, preservando el acto de conocer los riesgos inherentes a la experiencia directa. En tal caso, siempre los conocimientos sobre lo religioso y las experiencias previas de los estudiantes serán un punto de partida en orden a un aprendizaje significativo. Se trata de tomar distancia para poder descubrir el sentido y el valor de la experiencia que tengan en el área.

Por tal motivo, la enseñanza religiosa debe realizarse con métodos pedagógicos, según las finalidades y características propias de la escuela y en la forma como esta interpreta la cultura. Este enfoque excluye de la educación religiosa toda forma de adoctrinamiento, proselitismo, autoritarismo, dogmatismo, fanatismo, integrismo e intolerancia, acorde a lo establecido en el artículo 5 del Decreto 4.500 de diciembre de 2006.

Fundamentos disciplinares de la educación religiosa

En los lineamientos del área de educación religiosa, de la Conferencia Episcopal de Colombia, se deja en claro que la necesidad del área ha de verse partiendo de las necesidades educativas del niño, aplicando así lo planteado en la Ley General de Educación, Ley 115 de 1994, y la Ley de Libertad Religiosa y de Cultos, Ley 133 de 1994. Tal como lo plantea la Conferencia Episcopal de Colombia, en los lineamientos de educación religiosa nivel de preescolar y básica primaria (2009), la educación religiosa responde a la necesidad de crecimiento en los siguientes aspectos del desarrollo humano:

- **Fundamentos antropológicos.** Los estudiantes necesitan respuestas a los problemas relacionados con la búsqueda de sentido de la existencia y la vida con sentido e igualmente con la dimensión trascendente y/o religiosa del ser humano (Espiritual).

- **Fundamentos éticos.** Los estudiantes necesitan iniciarse en el obrar ético e interpretar adecuadamente el marco de valores y comportamientos originados en la experiencia propia y en el patrimonio religioso de nuestra cultura.

- **Fundamentos psicológicos.** Los estudiantes necesitan formarse una identidad, integrar su personalidad y apreciar el aporte de la experiencia religiosa a esta exigencia de su crecimiento. También requieren tener criterios para distinguir críticamente la autenticidad e inautenticidad de la conducta religiosa en orden a formar la madurez humana y religiosa.

- **Fundamentos epistemológicos.** Los estudiantes necesitan cultivar todas las formas de acercamiento, conocimiento y expresión de la realidad. Necesitan, por tanto, distinguir y apreciar la forma peculiar de encuentro con la realidad que se da desde la experiencia religiosa y la relación entre el pensamiento religioso, la ciencia y la cultura.

- **Fundamentos pedagógicos.** Los estudiantes necesitan aprender a aprender y a ser. Para el caso, necesitan aprender a plantearse correctamente el problema religioso y manejar las fuentes para el estudio del hecho religioso. De esta forma construirán la visión objetiva de ella y la podrán valorar como un camino para orientar su vida.

- **Fundamentos de derechos humanos.** Los estudiantes tienen derecho a una educación integral que no puede desconocer la dimensión religiosa de la persona y de la cultura. En ese marco tiene derecho a recibir educación religiosa y moral de acuerdo con sus convicciones y los padres de familia tienen derecho a escoger el tipo de educación religiosa que ha de ofrecerse a sus hijos en los establecimientos educativos. (Decreto 4.500 de 2006).

3.2. Fundamentos pedagógicos y didácticos de la Educación Religiosa Escolar

Fundamentos curriculares

En las orientaciones expedidas desde el Ministerio de Educación para la aplicación de la Constitución y la Ley, y en particular la Directiva que brinda orientaciones sobre la Educación Religiosa Escolar, se indica que "... debe impartirse de acuerdo con los programas que presenten las autoridades de las iglesias y los aprendizajes básicos que consideren pertinentes para cada conjunto de grados, así como los criterios de evaluación de los mismos" (Ministerio de Educación Nacional, 2004). De ahí que el área estructura su currículo escolar a partir de los siguientes aspectos que se encuentran desarrollados en los estándares para la Educación Religiosa Escolar de la Conferencia Episcopal de Colombia (2012):

a) Una experiencia significativa que se constituye como la temática de cada grado, la cual surge del estudio realizado por los autores de los programas de la educación religiosa, teniendo en cuenta la experiencia humana y cognitiva, los aportes de la psicología evolutiva y la relación con la experiencia religiosa. (Conferencia Episcopal de Colombia, 1992), estas temáticas son:

- Preescolar: El amor de Dios a través de Jesús
- Primer grado: La vida
- Segundo grado: La amistad
- Tercer grado: La celebración
- Cuarto grado: La vocación
- Quinto grado: El testimonio
- Sexto grado: El ser humano



- Séptimo grado: La familia
 - Octavo grado: La comunidad
 - Noveno grado: La moral
 - Décimo grado: El proyecto de vida
 - Undécimo grado: Construcción de una nueva sociedad.
- b) Cuatro ejes articuladores y transversales por unidad de primero a undécimo: antropológico, bíblico, bíblico cristológico y eclesiológico.
- c) Objeto de estudio expresado en preguntas problematizadoras por eje articulador y unos temas sugeridos para la orientación de las mismas.
- d) Aprendizajes por competencias que han de adquirir los estudiantes, según las siguientes categorías: saber comprender, saber dar razón de la fe, saber integrar fe y vida y saber aplicar a la realidad.

Objetivos de la Educación Religiosa Escolar

A sabiendas del contexto socio-cultural propio de nuestro país, la Conferencia Episcopal de Colombia (2012) considera que el desafío para la educación escolar es ofrecer y garantizar el espacio y los medios para que los estudiantes se formen en:

- La educación para el ejercicio y la toma de conciencia de la propia identidad religiosa, el respeto y el reconocimiento de la diferencia.
- El desarrollo de habilidades argumentativas y actitudes para dar razón de su propia convicción religiosa.
- La formación en el ecumenismo, el diálogo interreligioso, la tolerancia, el respeto y la cooperación.
- El desarrollo de la capacidad para establecer relaciones entre la convicción religiosa y las demás áreas del saber.
- La identificación del aporte de la doctrina en el desarrollo de actitudes y valores conformes al propio credo religioso para el servicio, la ordenación de la sociedad y la orientación de la actividad humana, en ámbitos particulares como el matrimonio, la familia, los derechos humanos, la paz, el respeto y la valoración de la vida, entre otros.
- El aprendizaje de métodos y procedimientos para interpretar la experiencia religiosa, descubrir su sentido, sus símbolos, su doctrina y su historia.
- El aprendizaje de prácticas, individuales o colectivas, de espacios de oración, culto y festividades religiosas. (Conferencia Episcopal de Colombia, 2012)

Fundamentos didácticos de la Educación Religiosa Escolar

Para su enseñanza y aprendizaje es fundamental tener en cuenta los elementos constitutivos del pensamiento religioso, como son la experiencia humana y el sentido de dicha experiencia, en nuestro caso cristiano. Esta experiencia religiosa es expresada en cuatro lenguajes: bíblico, doctrinal, celebrativo y actitudinal o moral, los cuales hacen alusión a las fuentes del hecho religioso, a los fundamentos teológicos de las verdades de fe, a las expresiones culturales y a la dimensión ética de la religión” (Artacho, 1989, p. 32-36).

Para desarrollar el diseño curricular básico de la Educación Religiosa Escolar se requiere, según Valero (1992, p.12), diferentes tipos de actividades y estrategias como son las de tipo expositivo, indagación, confrontación, comparación y discusión. Estas deben partir de la experiencia del alumno y permitirle que la confronte con los contenidos cristianos.



A partir de la propuesta pedagógica de Valero (1992, p.24) sobre el constructivismo, se pueden plantear, para el desarrollo de una clase de Educación Religiosa Escolar tres momentos:

- “Actividades que permitan partir de los saberes previos”.
- “Actividades para el desarrollo del contenido propuesto”.
- “Actividades para la aplicación del conocimiento adquirido”.

Para que estas actividades produzcan unos mejores resultados de aprendizaje es importante apoyarse en el uso de estrategias pedagógicas activas, donde los estudiantes sean protagonistas del aprendizaje, apoyados en las tecnologías de información y de la comunicación.

Otro elemento importante a considerar es la investigación como estrategia didáctica, por esto en los actuales estándares el uso de preguntas es un reconocimiento de que el camino del conocimiento parte de la sensibilización hacia problemas fundamentales de la vida humana y del ejercicio de aprender a interrogarse para buscar las mejores soluciones. Además, los nuevos estándares realizan una propuesta sencilla de cómo aplicar dicha estrategia en el aula de clase.

Al plantear problemas sobre el objeto de estudio en la Educación Religiosa Escolar se está asumiendo la investigación como método fundamental y se está atendiendo a la necesidad de que los niños y los jóvenes conozcan y apliquen a su realidad las convicciones y visiones de la vida que brotan de la experiencia religiosa cristiana. Se debe tener en cuenta que si los problemas de investigación están en el corazón del ser humano y brotan, por tanto, de la experiencia, es necesario reconstruir en el aula la experiencia o las experiencias desde las cuales brotan los interrogantes. Puede ser incluso que las preguntas nazcan en los niños, en los adolescentes y en los jóvenes, a partir del contacto con vivencias de su entorno religioso familiar, político, económico, socio-religioso y de su iglesia de pertenencia o de su convicción cristiana y católica.

“La presentación de problemas denota una intención metodológica de investigación que facilita la perspectiva dialogal y de incorporación de diversas alternativas de respuesta a los problemas, incluidas las razones del no creyente y del cristiano no católico. Se requiere objetividad y fidelidad docente en la presentación del mensaje cristiano y al mismo tiempo apertura y conocimiento de las visiones alternativas. Ello facilita incorporar en las respuestas, las convicciones religiosas no católicas (ecumenismo) y fomentar el conocimiento y el respeto mutuo, de modo que se fomente la convivencia interreligiosa (diálogo interreligioso), ciudadana, el respeto y cultivo de la propia identidad religiosa y del tipo de educación religiosa y moral escogida por los padres de familia para sus hijos” (Conferencia Episcopal de Colombia, 2012, p. 12).

3.3. Resumen de las normas técnico-legales

El área de Educación Religiosa Escolar con el fin de contribuir en la educación integral de niños, niñas y jóvenes de nuestro país se ha venido pensando, repensando y contextualizando a lo largo de los años para insertarse en las realidades particulares y así poder trabajar en la construcción de un mundo mejor; forjado desde la dimensión trascendental de todo estudiante. Por ello hoy cuenta con un sustento legal y documental significativo que respalda y nutre su quehacer.

El punto de partida de este compendio legal y bibliográfico es nuestra Carta Magna, pues en su artículo 19 se reconoce el derecho de libertad religiosa y de cultos, mismo que vincula la dimensión trascendental en la formación de todo colombiano sin miramientos de a qué iglesia o confesión pertenezca, como se lee en la Ley 133 de 1994 que desarrolla el mencionado artículo de la Constitución Política de 1991:

“Ninguna Iglesia o confesión religiosa es ni será oficial o estatal.

Sin embargo, el Estado no es ateo, agnóstico o indiferente ante los sentimientos religiosos de los colombianos. El Poder Público protegerá a las personas en sus creencias, así como a las iglesias y confesiones religiosas y facilitará la participación de estas y aquellas en la consecución del bien común. De

Igual manera, mantendrá relaciones armónicas y de común entendimiento con las iglesias y confesiones religiosas existentes en la sociedad colombiana". (Ley 133 de 1994, artículo 2).

Para llevar esta normativa estatal a la práctica educativa, la Ley General de Educación, Ley 115 de 1994, "adopta principios y disposiciones que incluyen el desarrollo de valores morales, éticos, espirituales y religiosos" (Conferencia Episcopal de Colombia, 2012, p. 7) en varios de sus artículos 1, 5 (numeral 1), 13 (literal b), 14 (literal d), 15, 16 (literal h), 20, 21 (literal k), 22 (literal j), 23, 30 (literal g), 31 y 92.. Así mismo, los decretos 782 de 1995, 1.396 de 1997, 354 de

1998, 1.319 de 1998, 1.321 de 1998, 1.519 de 1998 y 4.500 de 2006, entre otros decretos y

Algunas circulares, que hemos venido mencionando a lo largo de este trabajo y que también sustentan legalmente la libertad religiosa y/o el área de Educación Religiosa Escolar, orientando en algunos casos su aplicabilidad y la no violación de este derecho constitucional.

De la mano de este marco legal y con el interés de "facilitar el encuentro de los niños y los jóvenes con Jesucristo, a través del conocimiento y la valoración del hecho religioso propio de la cultura" (Conferencia Episcopal de Colombia, 2012)

se han propuesto distintas guías, documentos y orientaciones como es el caso de los Estándares para la Educación Religiosa Escolar [ERE] de la Conferencia Episcopal de Colombia (2012), así como también los lineamientos del área (2009) y documentos como Escuela y Religión (2006), la Idoneidad del profesor de educación religiosa (2001), Orientaciones pastorales y programas de Educación Religiosa Escolar (1992), entre muchos otros que materializan lo dispuesto en la Directiva Ministerial No. 002, del 5 de febrero de 2004: "La educación religiosa debe impartirse de acuerdo con los programas que presenten las autoridades de las iglesias y los aprendizajes básicos que consideren pertinentes para

Cada conjunto de grados, así como los criterios de evaluación de los mismos".

Igualmente, atendiendo a los estudiosos comprometidos con el área, como los autores Artacho (1989) y Valero (1992), quienes, entre otros, han pensado la Educación Religiosa Escolar frente a las distintas realidades actuales y como proyección a las futuras generaciones.

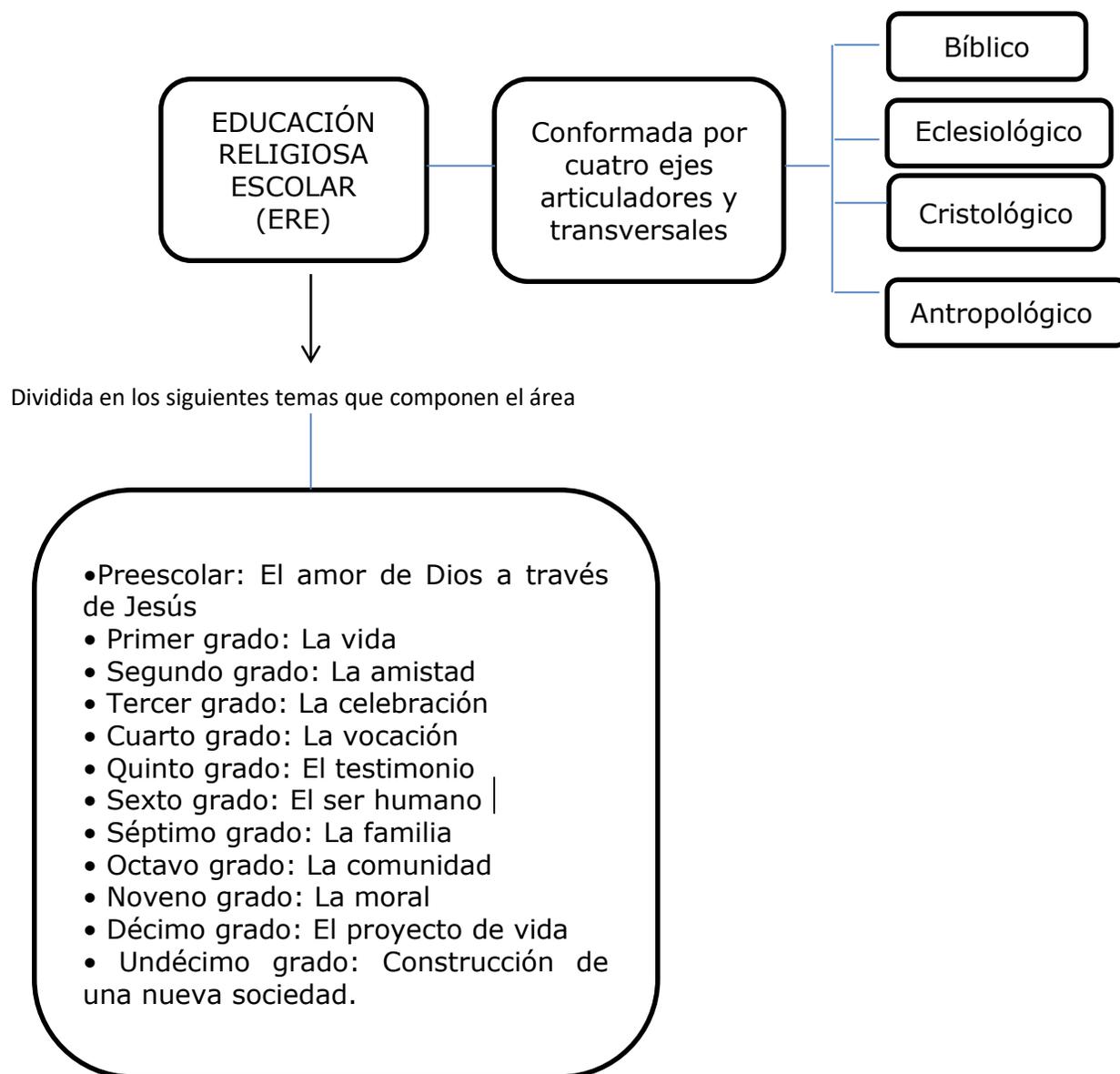
Todos estos sustentos legales, autores y demás referentes constituyen fuentes orientadoras de vital importancia en la construcción de las mallas curriculares del área de Educación Religiosa Escolar que hoy llegan a sus manos. Este material, sumado a la colaboración y orientación de maestros preocupados y consagrados a esta área, son la fuente viva de la cual se nutre este trabajo.

El sustento legal del área puede ampliarse consultando, entre otros:

- Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948.
- Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales de 1966.
- Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos de 1966.
- Convención Americana sobre Derechos Humanos (Pacto de San José de Costa Rica de 1969).
- Convención de Viena sobre los tratados.
- La enseñanza religiosa escolar en el Concordato de 1973 suscrito entre la Santa Sede y el Estado colombiano.
- Ley 20 del 18 de diciembre de 1974, fruto de la reforma de 1973 (artículo 22).
- Convenio 031 de 1986 suscrito entre el Ministerio de Educación Nacional y la Conferencia Episcopal de Colombia.
- Sentencia C-027/93.
- Resolución N° 2.343 de 1996.
- Directiva Ministerial N° 002 del 5 de febrero



MAPA DEL ÁREA



METODOLOGÍA

La enseñanza del área de religión se centra en el estudiante de una forma constructiva, ya que el alumnado forma parte activa del proceso de enseñanza aprendizaje. Además, se trata de una enseñanza contextualizada en problemas del mundo real en que el estudiante se desarrollará en el futuro. Además de



lo anterior, busca ser una metodología amplia, que permita la libertad de culto, el respeto por la diferencia, partiendo de las vivencias, y realidad de los estudiantes.

Algunas Metodologías que abordaremos son:

- Aprendizaje Basado en Problemas.
- Aprendizaje Cooperativo.
- Rutinas de Pensamiento.
- Estudio de casos.
- Aprendizaje de Servicio.
- Aprendizaje Basado en Proyectos.

OBJETIVO GENERAL DEL ÁREA

- Incentivar en los estudiantes de la I.E Federico Carrasquilla, la libertad de conciencias y libertad religiosa desde una perspectiva del pluralismo ideológico-religioso, el respeto y la tolerancia y el fortalecimiento social y personal desde un aspecto axiológico, la convivencia y su propia construcción espiritual y trascendente.
- Estudiar de manera crítica, la dimensión religiosa como parte integrante de la cultura de un pueblo, a través de los mensajes de los diferentes credos, que permitan en el educando una actitud transformadora de la sociedad, dando respuesta a los grandes interrogantes de la vida humana.

OBJETIVOS ESPECIFICOS DEL AREA

1. Identificar a la religión como un intento de hombre para explicar la realidad que lo circunda.
2. Reconocer los contenidos doctrinales de las religiones más importantes en la historia de la humanidad
3. Reconocer los contenidos éticos de las religiones más importantes en la historia de la humanidad
4. Diferenciar a la religión de otras formas que el hombre usa para aproximarse a la realidad, como la ciencia, el arte y la filosofía.



**OBJETIVOS POR NIVEL Y GRADO
OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN CRISTIANA TOMADOS DEL DIRECTORIO
GENERAL PARA LA CATEQUESIS**

OBJETIVOS GENERALES DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA EN EL NIVEL DE:

PREESCOLAR

- Facilitar a los padres de familia la educación de sus hijos de acuerdo a sus convicciones religiosas y morales.
- Buscar el sentido de la experiencia religiosa presente en el entorno del niño.
- Propiciar el encuentro del niño con objetos y hechos de la experiencia religiosa para descubrir en ellos su sentido y valor.
- Proporcionar al niño la denominación correcta de los objetos y hechos del entorno religioso.
- Capacitar al niño para establecer las relaciones de dependencia que hay entre los objetos y hechos de la experiencia religiosa y entre ellos y la formación personal.
- Ayudar al niño en la toma de conciencia de su identidad religiosa y el reconocimiento y respeto de otras identidades presentes en su entorno religioso.
- Descubrir a Dios presente en la experiencia religiosa de las personas y comunidades

OBJETIVOS PARA BÁSICA PRIMARIA.

- Facilitar a los padres de familia la educación de sus hijos de acuerdo a sus convicciones religiosas y morales.
- Distinguir el valor que para los cristianos tiene el mundo, la vida humana y las actitudes que ellos asumen frente a su protección y defensa.
- Conocer la persona, la vida y el mensaje de Jesucristo, centro de la fe cristiana, tal como es testimoniado en la Biblia y en la tradición de la Iglesia.
- Encontrar el significado de las principales manifestaciones del hecho religioso en nuestro contexto socio-cultural.
- Identificar los valores éticos y morales de la fe cristiana y su testimonio en la vida personal y social de los cristianos.
- Iniciarse en el uso correcto de la Biblia, especialmente de los Evangelios, como fuentes privilegiadas para el conocimiento del mensaje cristiano.
- Aprender los elementos esenciales de los lenguajes a través de los cuales la religión católica expresa su experiencia religiosa.
- Despertar la sensibilidad y el interés por el problema religioso y por la forma como este se afronta dentro del cristianismo.
- Asumir actitudes personales ante el mensaje religioso, basadas en el estudio y manejo de las fuentes, documentos y testimonios de la fe.
- Respetar las opciones religiosas que se sigan del proceso educativo y de la Educación Religiosa adquirida en el hogar y en el contexto socio-religiosa.
- Confrontar los conocimientos, procedimientos y valores adquiridos en clase con la experiencia religiosa de la familia y la comunidad de pertenencia.

OBJETIVOS PARA LA BÁSICA SECUNDARIA



1. Facilitar a los padres de familia la educación de sus hijos de acuerdo a sus convicciones religiosas y morales,
2. Adquirir un conocimiento objetivo y sistemático de los contenidos esenciales del catolicismo y sus realizaciones más significativas en la vida de la persona, la familia y la sociedad.
3. Identificar las diversas formas de lenguaje religioso y de la experiencia de fe cristiana y católica, presentes en las culturas, especialmente en las locales.
4. Interpretar objetivamente el patrimonio cristiano presente en el contexto socio-cultural para valorarlo y contribuir a su renovación.
5. Establecer la relación entre el estudio escolar de la fe cristiana y católica y su vivencia en los ámbitos propios de las comunidades y grupos eclesiales presentes en la sociedad.
6. Desarrollar la capacidad de confrontar la visión cristiana y católica de la vida con las visiones de otras confesiones cristianas, religiones y sistemas de significado, presentes en el contexto socio-cultural y religioso.
7. Adquirir destrezas en el manejo adecuado de los documentos de la fe y la Tradición Cristiana.
8. Desarrollar la capacidad de comprensión y tolerancia con las diversas actitudes que las personas asumen en materia ética y religiosa.
9. Valorar el papel que la fe cristiana y católica ha tenido y sigue teniendo en la vida de la sociedad colombiana y mundial.
10. Tomar conciencia de los valores y principios morales de la fe cristiana y su realización en actitudes y comportamientos.

OBJETIVOS PARA LA EDUCACIÓN MEDIA

1. Facilitar a los padres de familia la educación de sus hijos de acuerdo a sus convicciones religiosas y morales.
2. Sistematizar los conocimientos, procedimientos y valores religiosos estudiados en la Educación Básica para aplicarlos a la vida personal y social.
3. Identificar la relación entre la fe y la ciencia, la fe y la vida, la fe y la cultura, la fe y la sociedad.
4. Explorar el significado cristiano de la dimensión vocacional de la existencia, de las profesiones y el trabajo.
5. Aprender a realizar proyectos personales y sociales basados en la doctrina social de la Iglesia.
6. Tomar una actitud madura frente a la propuesta de un proyecto de vida y de sociedad basado en la visión cristiana de la existencia y en la Doctrina Social de la Iglesia



RECOMENDACIONES GENERALES PARA LA PROMOCIÓN Y EVALUACIÓN I.E FEDERICO CARRASQUILLA.

- Proveer desde la institución educativa las condiciones de calidad en la oferta del servicio, de manera que la práctica pedagógica vaya en la misma dirección de la filosofía institucional.
- Tener en cuenta que flexibilización curricular no es lo mismo que adaptaciones curriculares; por tanto, en el momento de planear, organizar el grupo, plantear un logro, entre otros; debe tener en cuenta la diversidad del aula y que cada cosa que usted haga debe incluir a la totalidad de estudiantes a partir de sus características particulares, y no organizar unas actividades para las personas con NEE y otra para el resto del grupo, esto garantizará los criterios de acceso, permanencia, evaluación, promoción y pertinencia en la atención educativa.
- Es importante recordar que prevalece en el acto educativo los derechos de los niños, por tanto se debe generar un ambiente acogedor que garantice su bienestar y desarrollo.
- Frente a las dificultades o fracasos de los estudiantes, indague las causas antes de emitir un juicio, etiquetar o calificar. Escuche a los estudiantes o recurra a los profesionales de apoyo pedagógico para buscar soluciones.
- Generar comunidades dialógicas entre los docentes donde se compartan las experiencias significativas frente a la inclusión de los estudiantes con NEE.
- La inclusión educativa tiene como principios **la equidad**, significa equilibrio para alcanzar la igualdad de oportunidades para acceder a una educación de **calidad** para toda la población: “Una educación es de calidad si ofrece los recursos y ayudas necesarias para que todos los estudiantes alcancen los máximos niveles de desarrollo y aprendizaje, de acuerdo con sus capacidades” (UNESCO, 2007, p. 34). **La pertinencia** sugiere generar aprendizajes significativos para todos los estudiantes partiendo de sus realidades individuales y de sus contextos.
- Para iniciar el camino hacia la transformación para la educación inclusiva, es necesario promover el cambio desde las políticas institucionales, generando las condiciones de calidad en la oferta del servicio, de manera que la práctica pedagógica vaya en la misma dirección de la filosofía institucional, así todos los miembros de la comunidad educativa trabajarán hacia los mismos objetivos.

Estrategias:

- Cuando se propongan actividades para evaluar un tema, es suficiente con dos o tres puntos de un mismo tema; con esta cantidad es posible evaluar la comprensión del estudiante y así se evita saturarlo con información que pueden agotarlo e interferir de manera negativa en la realización de las actividades posteriores.
- Tener presente que el aprendizaje siempre debe ser funcional, es decir que debe haber una relación clara e inmediata entre lo que aprende y la aplicación práctica de éste.
- Recuerde que la evaluación debe tenerse en cuenta como un proceso y fuente de información, y no como un producto final; por tal motivo, cada actividad de clase, cada pregunta, cada aporte, cada prueba, cada conversación que se entabla con el estudiante; son escenarios para hacer seguimiento, evaluar en su conjunto y definir la nota definitiva del período.

Realizar procesos de evaluación activando diferentes canales de expresión y aprendizaje.

Condensación del currículo: la adaptación o supresión de ciertos elementos del programa escolar habitual, con el fin de ofrecer oportunidades que se ajusten al interés y a la potencialidad del estudiante. Es justo allí, donde éste demuestra talento y habilidad. Cuando se emplea la condensación conviene requerir la realización de un producto que le posibilite al docente valorar el proceso desarrollado y que justifique la efectividad de haber utilizado este tipo de estrategia.

1. PLAN DE APOYO A ESTUDIANTES CON DIFICULTADES EN SUS PROCESOS DE APRENDIZAJE: NECESIDADES EDUCATIVAS, ESPECIALES, PROBLEMAS DE CONVIVENCIA.

En cumplimiento del artículo 4º del decreto 1290, y el Artículo 12º del S.I.E. (.Estrategias de apoyo necesarias para resolver situaciones pedagógicas pendientes de los estudiantes) En el Sistema Institucional de Evaluación de la Institución sólo se emiten juicios valorativos respecto del aprendizaje en la evaluación sobre actividades presentadas o desarrolladas en cada una de las áreas de acuerdo con los criterios de dominio o suficiencia planeados previamente.

En todos los casos en que la o el estudiante lo requiera se le ofrecerá la posibilidad de desarrollar y presentar las actividades evaluativas planeadas o, como supletorio, un programa de seguimiento y de apoyo diseñado para su caso específico por el docente, que identifique:

- Estándar (MEN) en cuyo mejoramiento se pretende incidir.
- Componente del aprendizaje en el que se presentan debilidades.
- Descripción de las debilidades, identificando el nivel de desempeño y el correspondiente indicador que se espera fortalecer
- Indicios o hallazgos de las causas de dichas debilidades, por ejemplo utilizando guías de observación, rúbricas o registros anecdóticos.
- Actividades a realizar y acciones de acompañamiento y tutoría con las cuales se espera incidir en el mejoramiento del desempeño. Dichas actividades deben permitir la lectura, ejercitación, comparación, juego y exposición de ideas, argumentos, puntos de vista o concepciones respecto de los asuntos considerados en el proceso de aprendizaje, utilizando relatos, construcción de historias, juegos didácticos, anécdotas, juegos de roles o simulaciones combinadas con algunas de las técnicas didácticas antes descritas.

Se hará entrega a los estudiantes del plan de actividades de apoyo y superación de dificultades, correspondiente al año escolar, en curso. Las actividades deberán ser realizadas en su totalidad según nuestro SIE, con el acompañamiento de la familia y del docente de la asignatura. Este será permanente. La realización consciente y responsable de estas actividades se evidenciará en el desempeño académico.



APORTES DEL ÁREA A LOS PROYECTOS INSTITUCIONALES

PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA	<ul style="list-style-type: none">• La familia primera educadora y escuela de humanismo.• Misión de la familia cristiana en la iglesia y en la sociedad• La libertad en el ejercicio de elegir y ser elegidos
EDUCACIÓN AMBIENTAL	<ul style="list-style-type: none">• Asume actitudes de respeto hacia sí mismo y los demás. Manifiesta interés sobre importancia de cuidado de los seres vivos.
EDUCACIÓN VIAL	<ul style="list-style-type: none">• Ética y convivencia• El respeto a la vida• El respeto a la justicia• La tolerancia
ETNOEDUCACIÓN	<ul style="list-style-type: none">• El respeto a la dignidad humana• Los derechos humanos• Igualdad de derechos entre hombres y mujeres• La discriminación sexual en Colombia
EDUCACIÓN SEXUAL Y PREVENCIÓN DE LA FARMACODEPENDENCIA	<ul style="list-style-type: none">• Problemas éticos de la sociedad• La dignidad humana• Principios éticos y morales - Problemas de la juventud Colombiana• Misión de la familia cristiana en la iglesia y en la sociedad• El estado frente a la problemática juvenil -Ley de infancia y adolescencia• Principios éticos y morales• Comportamientos que obstaculizan la realización del ser humano• La dignidad humana• Sexo y género• Igualdad de derechos entre hombres y mujeres• La discriminación sexual en Colombia



<p>APROVECHAMIENTO DEL TIEMPO LIBRE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento de los sitios considerados patrimonio cultural, arquitectónico e histórico de la ciudad • Respeto frente a las distintas Celebraciones cristianas
<p>EDUCACIÓN EN VALORES</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Appreciar la importancia de la vivencia de la amistad en la iglesia como medio para construir fraternidad. • Principios éticos y morales • La dignidad humana • Los evangelios, en el sentido y la importancia de la vida en comunidad. • • Igualdad de derechos entre hombres y mujeres • • Actitudes que favorecen la amistad y propone soluciones a situaciones que la afectan • • Derechos y deberes

RECURSOS

Recursos generales:

Talento humano

- Profesores del área de religión.
- Estudiantes de la Institución Educativa
- Profesionales de diferentes instituciones de educación formal, informal y de otras instancias que contribuyen desde diferentes proyectos al desarrollo de las competencias del área. (Casa de la cultura Popular Uno, INDER, Parroquia la Divina Providencia)
- Comunidad educativa en general

Recursos físicos y materiales

- Libros de texto
- Colecciones de videos educativos.
- Variedad de material como papeles, cartulinas, marcadores, entre otros

Recursos Institucionales

- Secretaría de Educación y Cultura del municipio de Medellín



- Arquidiócesis de Medellín
- Mova

BIBLIOGRAFÍA

CONFERENCIA EPISCOPAL DE COLOMBIA, Idoneidad del profesor de Educación Religiosa LXIX Asamblea Plenaria Ordinaria.

CONGREGACIÓN PARA EL CLERO, Directorio General para la Catequesis, Librería Editrice Vaticana. 1997.

MESA DE TRABAJO DEPARTAMENTAL DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR. Directrices para la Educación Religiosa Escolar. Medellín 1998 – 2003.

BERNAR, J. (1988) Estrategias de aprendizaje-enseñanza, evaluación de una actividad en el aula, España; V. Revisada.

POZO, J. (1994); Teorías cognitivas del aprendizaje, Madrid; Morat

CONACED (ed). Proyecto Educativo Conoced, Bogotá. Evaluación Escolar. Serie educación en Colombia 2. Santa Fe de Bogotá, D.C., 1997.

CONFERENCIA EPISCOPAL DE COLOMBIA (ed). Misal Romano, Santa Fe de Bogotá, D.C., 1996. Orientaciones pastorales y contenidos para los programas de Enseñanza religiosa escolar, Santa Fe de Bogotá, 1992.

Guía para el desarrollo de los programas de enseñanza religiosa escolar Básica Secundaria y Educación Media, Santa Fe de Bogotá, 1994.

CONFERENCIA INTERAMERICANA DE EDUCACIÓN CATÓLICA. Año 2000: Pedagogía de valores ético- morales para nuestros pueblos, Indo-American Press Service, Bogotá, 1983.

Guía para el desarrollo de los contenidos de la enseñanza religiosa escolar en los niveles de básica secundaria y media, Conferencia Episcopal de Colombia. Santafé de Bogotá, d.c. marzo de 1.997 Lineamientos y Estándares, para la Educación Religiosa Escolar, Directiva Ministerial No. 02 del 5 de Febrero de 2004 (Ministerio de Educación Nacional (MEN).

DOCUMENTO NO. 12. El plan de área de Educación Religiosa Escolar. Expedición currículo., Alcaldía de Medellín, Secretaría de Educación 2014.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FEDERICO CARRASQUILLA

Construyendo identidad y convivencia

MALLA CURRICULAR

Grado: Primero

Período: Uno

GRADO: Primero		INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 3 HORAS		
Profesores: Johanna Hernández Correa, Calina Rentería, Luisa Fernanda Ruiz Parra, Rosalba Zuluaga				
Perfil de salida del estudiante: Al finalizar el año escolar los estudiantes del grado primero en el área de religión, estarán en capacidad de comprender aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen con respecto a los seres vivos y a la vida humana y relacionarlos con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas, con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones				
ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS			EJE(S) GENERADOR (ES)	
<ul style="list-style-type: none"> Competencias: Identificar las enseñanzas éticas y morales del cristianismo a favor de la vida, relacionarlas con su experiencia personal y aplicarlas en situaciones concretas 			<ul style="list-style-type: none"> EJ E ANTROPOLÓGICO: La vida y sus manifestaciones. EJE BÍBLICO: La vida es obra de Dios. 	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	DESEMPEÑOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	

Grado: Primero

Período: dos

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	DESEMPEÑOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
¿Cómo aplicar las enseñanzas que se encuentran en el Antiguo Testamento acerca del	Reconoce en pasajes del Antiguo Testamento enseñanzas acerca del origen de la vida y el cuidado de la misma. Identifica en pasajes	Clasifica acciones que atentan contra la creación y propone como cuidarla. Ilustra la misión que Dios les dio al hombre y a la	Relaciona las enseñanzas de la Biblia sobre el cuidado de la vida con la propia experiencia familiar, escolar y social. Propone ideas para solucionar	Identifica en pasajes bíblicos a Dios Padre como creador que ama la vida e invita a cuidarla.

<p>¿Por qué hay que cuidar la vida y qué formas existen para dignificarla?</p>	<p>Describe el ciclo de los seres vivos y lo reconoce como el don más grande de Dios. Reconoce en narraciones, poesías, canciones y cuentos aspectos sobre el origen y el valor de la vida.</p>	<p>Clasifica formas de cuidado por la vida para diferenciarlas de las acciones que atentan contra ella.</p> <p>Explica la función de la familia como transmisora de la vida y de principios que la dignifican</p>	<p>Asume actitudes de respeto hacia sí mismo y los demás. Manifiesta interés sobre la importancia del cuidado de los seres vivos.</p>	<p>Describe el ciclo de los seres vivos y lo reconoce como el don más grande de Dios.</p> <p>Clasifica formas de cuidado por la vida para diferenciarla de las acciones que atentan contra ella.</p> <p>Asume actitudes de respeto hacia sí mismo y los demás. Manifiesta interés sobre importancia de cuidado de los seres vivos.</p>
	<p>CONTENIDOS TEMÁTICOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • FORMAS DE VIDA • CUIDO Y VALORO LA VIDA 		
<p>origen y el valor de la vida?</p> <p>¿Cómo enseña Jesús a amar la vida y de qué forma podemos asumirla en nuestro entorno cercano?</p>	<p>bíblicos a Dios Padre como creador que ama la vida e invita a cuidarla.</p> <p>Reconoce en la persona y el sacrificio de Jesús un regalo de vida y de amor. Identifica valores éticos y morales para la vida a partir de las obras y enseñanzas de Jesús.</p>	<p>mujer para cuidar de su creación.</p> <p>Narra y explica el amor que Jesús profesaba a las personas según pasajes del Nuevo Testamento. Descubre la importancia de la relación con Dios Padre en la vida de Jesús y lo relaciona con la vida personal y familiar.</p>	<p>los actos que atentan contra la creación.</p> <p>Propone ideas para mejorar el cuidado de la vida en la familia y el entorno a partir de las enseñanzas de Jesús. Se interesa por la vida y el mensaje de Jesús acerca del servicio a los demás.</p>	<p>Reconoce en la persona y el sacrificio de Jesús un regalo de vida y de amor. Ilustra la misión que Dios les dio al hombre y a la mujer para cuidar de su creación.</p> <p>Narra y explica el amor que Jesús profesaba a las personas según pasajes del Nuevo Testamento.</p> <p>Indaga sobre acciones a favor del cuidado de la vida que realiza la iglesia a la que pertenece.</p>

				<p>Explica las distintas celebraciones que acompañan el ciclo de la vida en la Iglesia a la que pertenece.</p> <p>Valora los sacramentos y/o celebraciones religiosas como realidades que ayudan a acrecentar la fe en Dios.</p>
	CONTENIDOS TEMÁTICOS	<ul style="list-style-type: none"> • Lecturas bíblicas sobre el cuidado de la vida • La vida de Jesús • Jesús nos enseña a amar la vida 		

Grado: Primero

Período: tres

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	DESEMPEÑOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
¿De qué manera la vida de fe se alimenta y crece en la iglesia?	<p>Indaga sobre acciones a favor del cuidado de la vida que realiza la iglesia a la que pertenece.</p> <p>Reconoce los compromisos que todo bautizado debe realizar en favor de los seres vivos.</p>	<p>Explica las distintas celebraciones que acompañan el ciclo de la vida en la Iglesia a la que pertenece.</p> <p>Explica la importancia de la comunidad eclesial en la vida de todo creyente.</p>	<p>Valora los sacramentos y/o celebraciones religiosas como realidades que ayudan a acrecentar la fe en Dios</p> <p>Reflexiona sobre la iglesia como comunidad de vida y amor.</p>	<p>Identifica y valoro las acciones a favor de la vida que realiza la iglesia o comunidad a la que pertenezco</p> <p>Descubre el significado del bautismo y la eucaristía para la vida del creyente</p>

				<p>Identifica valores éticos y morales derivados del bautismo y de la eucaristía</p> <p>Conoce las distintas celebraciones religiosas y su importancia para la vida personal y familiar</p>
	<p>CONTENIDOS TEMÁTICOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La iglesia • La celebración (Navidad) • La eucaristía 		

Grado: Segundo **Periodo:** Uno

Grado segundo

Periodo dos

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	DESEMPEÑOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
¿Cómo se manifiesta la amistad de Dios hacia las personas, según los relatos del Antiguo Testamento?	Conoce pasajes del Antiguo Testamento para identificar las características de la amistad de Dios hacia las	Explica la importancia de la reconciliación y el perdón como formas de restablecer la amistad con Dios y con	Valora los mandamientos de la ley de Dios como propuesta para fortalecer las relaciones de amistad con Dios y las	Indaga sobre formas de oración y de culto en el pueblo de Israel como maneras de vivir la amistad con Dios

GRADO: Segundo		Intensidad Horaria Semanal: 1 hora		
Docentes: Rosalba Zuluaga, Patricia Mendoza, Margarita Arroyave, Adíela María Querubín				
Perfil de salida del estudiante: Al finalizar el año escolar los estudiantes del grado segundo en el área de Religión, estarán , en capacidad de comprender aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen con respecto a los seres vivos y a la vida humana y relacionarlos con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas, con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones				
ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS			EJE(S) GENERADOR (ES)	
<ul style="list-style-type: none"> • Describir el ciclo de la vida y valorarla como el don más preciado recibido de Dios. • Identificar y cumplir normas relacionadas con el cuidado de la vida. 			<ul style="list-style-type: none"> • EJE ANTROPOLÓGICO: La amistad entre las personas y su dimensión religiosa. • EJE BÍBLICO: La amistad de Dios hacia el ser humano en la experiencia religiosa de Israel. 	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	DESEMPEÑOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
¿Cómo construir una amistad que favorezca la dignidad humana y las relaciones con el otro?	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	<p>Identifica algunas características esenciales de la amistad y expresiones que la acompañan para comprender su sentido en la relación con los demás. Reconoce que la relación con Dios es una relación de amistad que fortalece la fe.</p> <p>Realiza acciones que permiten construir, cuidar y recuperar la amistad</p> <p>Muestra actitudes que favorecen la amistad y propone soluciones a situaciones que la afectan</p>
	Identifica algunas características esenciales de la amistad y expresiones que la acompañan para comprender su sentido en la relación con los demás. Reconoce que la relación con Dios es una relación de amistad que fortalece la fe.	Realiza acciones que permiten construir, cuidar y recuperar la amistad. Sustenta la importancia de la amistad en la vida personal y social.	Muestra actitudes que favorecen la amistad y propone soluciones a situaciones que la afectan. Expresa actitudes de amistad con respeto en actividades y celebraciones	
	CONTENIDOS TEMÁTICOS	<ul style="list-style-type: none"> • Jesús escoge sus amigos • Jesús nos enseña sobre la amistad • Soy buen amigo 		
	personas. Indaga sobre formas de oración y de culto en el pueblo de Israel	los otros. Redacta oraciones como una	personas. Manifiesta interés por tener una relación de amistad con Dios.	Explica la importancia de la reconciliación y el perdón como formas de restablecer la

	como maneras de vivir la amistad con Dios.	manifestación de amistad y amor a Dios		amistad con Dios y con los otros. Manifiesta interés por tener una relación de amistad con Dios.
	CONTENIDOS TEMÁTICOS	<ul style="list-style-type: none"> • Historias de Jesús sobre la amistad • Los mandamientos • El perdón 		

Grado: segundo Periodo: tres

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	DESEMPEÑOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
<p>¿Cómo vivir la amistad con Dios y con las personas a partir de las enseñanzas de Jesús?</p> <p>¿De qué manera la iglesia a la que pertenezco ayuda a crecer en la amistad con Dios y con los demás?</p>	<p>Reconoce en las relaciones de Jesús con las personas una nueva forma de vivir la amistad. Identifica el mandamiento principal de Jesús y las maneras de vivirlo en las relaciones interpersonales.</p> <p>Indaga sobre las razones por las cuales los miembros de la iglesia son llamados amigos y/o hermanos en la fe.</p> <p>Descubre acciones que realiza la iglesia a favor de la amistad para fortalecer la vida en comunidad.</p>	<p>Explica el mandamiento principal de Jesús y su importancia para la vida. Indaga el significado de la muerte de Jesús como gesto de amor y amistad con la humanidad. Participa activamente en acciones de solidaridad y de fomento de la amistad.</p> <p>Argumenta sobre la importancia de las celebraciones religiosas que construyen la amistad y la fraternidad en la iglesia.</p>	<p>Valora el sacrificio de Jesús, como manifestación del amor de Dios.</p> <p>Manifiesta interés por algunos personajes del Nuevo Testamento que han tenido una relación de amistad con Dios.</p> <p>Aprecia la importancia de la vivencia de la amistad en la iglesia como medio para construir fraternidad.</p> <p>Valora la importancia del Espíritu Santo para vivir la relación de amistad con Dios en la iglesia</p>	<p>Indaga sobre las razones por las cuales los miembros de la iglesia son llamados amigos y/o hermanos en la fe.</p> <p>Participa activamente en acciones de solidaridad y de fomento de la amistad.</p> <p>Aprecia la importancia de la vivencia de la amistad en la iglesia como medio para construir fraternidad.</p> <p>Reconoce que la Iglesia es familia de los hijos de Dios</p> <p>Participa activamente en acciones de solidaridad y de fomento de la amistad</p> <p>Reconoce la importancia de las acciones de la iglesia que fomentan la amistad y la fraternidad</p>
	<p>CONTENIDOS TEMÁTICOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La oración • El amor • Amigos de Jesús • Las celebraciones (La navidad y la eucaristía) 		

Grado tercero periodo uno

GRADO: TERCERO			INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 1 HORAS	
Docentes: Ruby Zapata				
Perfil de salida del estudiante: Al finalizar el año escolar los estudiantes del grado tercero en el área de Religión, estarán en capacidad de comprender aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen con respecto a los seres vivos y a la vida humana y relacionarlos con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas, con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones.				
ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS			EJE(S) GENERADOR (ES)	
<ul style="list-style-type: none"> • Conocer leyendas sobre el origen de la vida • Asumir una postura responsable en el cuidado de la vida propia y de los seres que lo rodean. 			<ul style="list-style-type: none"> • EJE BÍBLICO CRISTOLÓGICO: La celebración en la vida de Jesús. • EJE COMUNITARIO-ECLESIOLOGÍCO: Las celebraciones de la fe en la vida de la iglesia. 	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	DESEMPEÑOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
¿Qué y para qué celebra el ser humano en la cultura?	Describe tipos de celebraciones de su entorno para diferenciarlas según su intención.	Demuestra la importancia de fi estas y celebraciones en la cultura.	Valora la importancia que tienen las celebraciones para la vida de las personas.	Describe tipos de celebraciones de su entorno.
	Descubre algunas expresiones y sentimientos que acompañan las celebraciones para definir su intencionalidad e importancia en la vida de las personas y los pueblos.	Diferencia acciones que favorecen la dignidad de las celebraciones de aquellas que degradan su valor, para aprender su verdadero sentido	Respeto las diferentes expresiones de celebración presentes en la cultura.	Demuestra la importancia de fiestas y celebraciones en la cultura.
	CONTENIDOS TEMÁTICOS	<ul style="list-style-type: none"> • Las celebraciones religiosas a través de la historia • Participo de las diferentes festividades religiosas 		
				Valora la importancia que tienen las celebraciones para la vida de las personas.

Grado: Tercero

Período: dos

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	DESEMPEÑOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
¿Qué podemos aprender de las diferentes celebraciones del pueblo de Israel?	<p>Indaga pasajes del Antiguo Testamento en los cuales se relatan las diferentes celebraciones del pueblo de Israel y su importancia.</p> <p>Define el sentido histórico de las celebraciones de Israel como manifestación de las maravillas de Dios.</p>	<p>Ilustra la celebración de la pascua del pueblo de Israel como la expresión del momento más significativo de su historia.</p> <p>Clasifica las actitudes que acompañan el culto a Dios en el pueblo de Israel.</p>	<p>Expresa agradecimiento a Dios por las maravillas que Él hace por todos.</p> <p>Manifiesta interés por las distintas formas de oración en Israel, que fortalecen la experiencia espiritual de las personas.</p>	<p>Indaga pasajes del Antiguo Testamento en los cuales se relatan las diferentes celebraciones del pueblo de Israel y su importancia</p> <p>Ilustra la celebración de la pascua del pueblo de Israel como la expresión del momento más Significativo de su historia.</p> <p>Expresa agradecimiento a Dios por las maravillas que Él hace por todos.</p>
	CONTENIDOS TEMÁTICOS	<ul style="list-style-type: none">• El pueblo de Israel• La gratitud		

Grado: Tercero

Período: tres

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	DESEMPEÑOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
<p>¿Qué podemos aprender de Jesús acerca de la vida celebrativa?</p> <p>¿Por qué son importantes las celebraciones en la vida de la iglesia?</p>	<p>Indaga pasajes del Nuevo Testamento y descubre la importancia de las celebraciones en la vida de Jesús.</p> <p>Reconoce el significado que tiene para la vida, las celebraciones que Jesús dejó a los cristianos.</p> <p>Describe los tiempos, ritos, signos y símbolos de las celebraciones y su importancia en la iglesia.</p> <p>Define el aporte y el significado que ofrecen las celebraciones cristianas para la vida</p>	<p>Analiza la importancia que tiene para la vida del cristiano, las maneras como Jesús ora y agradece al Padre movido por el Espíritu Santo.</p> <p>Describe las celebraciones que Jesús realizó con sus discípulos y comprende su significado.</p> <p>Estudia el significado que tienen los sacramentos para la vida de la iglesia.</p> <p>Compara las diferentes celebraciones que tienen los cristianos para establecer relaciones y diferencias entre ellas.</p>	<p>Manifiesta actitudes de respeto frente a las distintas celebraciones cristianas.</p> <p>Valora los compromisos morales que surgen de las distintas celebraciones cristianas.</p> <p>Estudia el significado que tienen los sacramentos para la vida de la iglesia. Compara las diferentes celebraciones que tienen los cristianos para establecer relaciones y diferencias entre ellas</p>	<p>Reconoce el significado que tiene para la vida, las celebraciones que Jesús dejó a los cristianos.</p> <p>Describe las celebraciones que Jesús realizó con sus discípulos y comprende su significado.</p> <p>Valora los compromisos morales que surgen de las distintas celebraciones cristianas.</p> <p>Explica la importancia que tiene la celebración de la última cena para las diferentes iglesias cristianas</p> <p>Reconoce el valor de los sacramentos en la vida del cristiano y de la Iglesia</p> <p>Asumo actitudes de respeto frente a las distintas celebraciones cristianas</p> <p>Valoro el significado de las celebraciones en la vida de la iglesia.</p>
	<p>CONTENIDOS TEMÁTICOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Las celebraciones cristianas • La oración • La última cena • Parábolas de Jesús(La boda de Caná) 		

Grado Cuarto Periodo Uno

GRADO: CUARTO			INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 1 HORAS	
Docentes: Ruby Zapata				
Perfil de salida del estudiante: Al finalizar el año escolar los estudiantes del grado cuarto en el área de Religión, estarán en capacidad de interpretar aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen y practican con respecto a la vida entendida como llamado de Dios al ser humano para realizar una misión; conocer las diversas vocaciones que realizan esa misión y relacionarlas con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas, con las acciones orales y las fórmulas que expresan esas convicciones.				
ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS			EJE(S) GENERADOR (ES)	
<ul style="list-style-type: none"> Conocer pasajes del Antiguo Testamento sobre la creación del hombre y del Universo, obras admirables de Dios y tarea para el ser humano. Valorar el Universo y la vida humana como obras de Dios y asumir actitudes frente a su protección y defensa. 			<ul style="list-style-type: none"> EJE ANTROPOLÓGICO: La vocación, realización de la persona humana. EJE BÍBLICO: La vocación del ser humano en la experiencia religiosa de Israel. EJE BÍBLICO CRISTOLÓGICO: La vocación de Jesús, una propuesta para el ser humano. EJE COMUNITARIO-ECLESIOLOGÍCO: La vocación y las vocaciones en la iglesia. 	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	DESEMPEÑOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
¿Cuál es la vocación del ser humano y qué necesita para realizarla?	Indaga sobre la relación entre vocación, misión y profesión para establecer sus diferencias. Conoce distintos tipos de	Identifica las fortalezas y debilidades como medio de superación y de realización personal. Explica la importancia de	Asume una actitud responsable frente a compromisos y tareas asignadas. Propongo alternativas para superar los	Indaga sobre la diferencia entre vocación, misión y profesión y las distintas profesiones relacionándolas con su vida cotidiana.

¿Cuál es la vocación de la iglesia y la misión que tienen sus miembros?	<p>profesiones y su importancia en la realización de la persona y la sociedad. Descubre la vocación que tiene la iglesia y reconoce su aporte a la sociedad.</p> <p>Indaga las diferentes formas como se vive la vocación cristiana dentro de la comunidad eclesial y su servicio en el mundo.</p>	<p>la dimensión espiritual en la realización personal, vocacional y profesional. Explica la vocación y misión que tiene todo bautizado para reconocer su identidad y misión.</p> <p>Describe la acción del Espíritu Santo en la iglesia y la importancia que tiene para la realización de su vocación</p>	<p>comportamientos que obstaculizan la realización del ser humano.</p> <p>Explica la vocación y misión que tiene todo bautizado para reconocer su identidad y misión.</p> <p>Describe la acción del Espíritu Santo en la iglesia y la importancia que tiene para la realización de su vocación</p>	<p>Explica la importancia de la dimensión espiritual en la realización personal, vocacional y profesional</p> <p>Propone alternativas para superar los comportamientos que obstaculizan la realización del ser humano.</p> <p>Reconoce la vocación y misión que tiene todo bautizado.</p> <p>Identifica la vocación y misión que tiene la iglesia.</p> <p>Argumenta el significado de los sacramentos en la vida cristiana.</p>
	<p>CONTENIDOS TEMÁTICOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La vocación • La misión • Líderes de la iglesia (Sacerdotes, pastores) • Religiones del mundo 		

Grado: Cuarto

Período: Dos

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	DESEMPEÑOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
¿Qué sentido tiene la vocación en el Antiguo Testamento y qué aportes	Analiza la vocación de hombres y mujeres en el	Indaga sobre los valores de personajes del Antiguo	Valora la importancia de la relación con Dios en el camino	Analiza la vocación de hombres y mujeres en el Antiguo Testamento y la

ofrece a la realización de las personas?	Antiguo Testamento como un referente para la realización personal Descubre la fidelidad de Dios en relación con su pueblo elegido y lo relaciona con la propia experiencia.	Testamento que sirven como modelo de vida. Asume una actitud crítica frente a personajes que son modelo de vida en el Antiguo Testamento con aquellos que presenta el mundo actual	de realización personal, según las enseñanzas del Antiguo Testamento. Manifiesta interés por los mandamientos que Dios propone como medios de realización del ser humano.	fidelidad de Dios en relación con su pueblo elegido y lo relaciona con la propia experiencia. Asume una actitud crítica frente a personajes que son modelo de vida en el Antiguo Testamento con aquellos que presenta el mundo actual. Manifiesta interés por los mandamientos que Dios propone como medios de realización del ser humano.
	CONTENIDOS TEMÁTICOS	<ul style="list-style-type: none"> • Personajes bíblicos • Los mandamientos 		

Grado: Cuarto

Período: Tres

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	DESEMPEÑOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
¿Por qué la vocación de Jesús y sus discípulos es una propuesta para el ser humano	Identifica, en la forma como Jesús vivió su vocación, un modelo de realización personal. Describe el llamado, el seguimiento y la misión	Explica el valor de la acción del Espíritu Santo en la vocación y misión de Jesús y la de los cristianos.	Valora la vocación del cristiano como propuesta de vida con sentido en el mundo actual. Aprecia la importancia de la oración, como medio de	Descubre la vocación que tiene la iglesia y reconoce su aporte a la sociedad. Explica la vocación y misión que tiene todo bautizado para reconocer su identidad y misión.

	de los apóstoles en relación con la vocación que todo cristiano debe realizar	Expresa la importancia que tiene para los cristianos la vocación y la misión de María	realización de la vocación del cristiano	Asume actitudes de respeto hacia las personas que pertenecen a diferentes confesiones cristianas.
	CONTENIDOS TEMÁTICOS	<ul style="list-style-type: none"> • El espíritu santo • La misión de los apóstoles • La misión de Jesús 		

GRADO QUINTO

GRADO: Quinto	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 1 HORA
Docentes: Andrea Ocampo, Ruby zapata	
<p>Perfil de salida del estudiante: Al finalizar el año escolar los estudiantes del grado quinto en el área de Religión, estarán en capacidad de interpretar aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen y practican con respecto a la vida entendida como llamado de Dios al ser humano para realizar una misión; conocer las diversas vocaciones que realizan esa misión y relacionarlas con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas, con las acciones orales y las fórmulas que expresan esas convicciones. de reconocer las transformaciones que tienen en el tiempo tanto los individuos como las organizaciones sociales, al tener como consecuencia la construcción de un legado que perdura en la sociedad contemporánea.</p>	
<p>ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • .Comprender el sentido y el valor de sus testimonios de vida, símbolos y expresiones. • Respetar las diversas convicciones y formas de comunicar y dar testimonio de la convicción religiosa de pertenencia. 	<p>EJE(S) GENERADOR (ES)</p> <p>EJE ANTROPOLÓGICO: El testimonio, manifestación de la autenticidad humana.</p> <p>EJE BÍBLICO: El testimonio de un pueblo que hace conocer a Dios.</p> <p>EJE BÍBLICO: El hombre y la mujer, imagen y semejanza de Dios.</p>

Grado: Quinto

Período: Uno

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA				INDICADORES DE DESEMPEÑO
<p>¿Para qué sirve conocer y aprender la historia de personajes que han sido testimonio de una causa noble? ¿Qué se puede aprender de los testigos de Dios en el Antiguo Testamento?</p>	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	<p>Indaga sobre el servicio a la sociedad de personajes que han dado testimonio de entrega a los demás.</p> <p>Analiza las dificultades que se presentan para perseverar en el bien y propone soluciones.</p> <p>Propone alternativas de solución a problemas cotidianos.</p> <p>Expresa testimonio de vida con actitudes de respeto hacia los demás.</p> <p>Propone acciones que fomentan la sinceridad y el servicio en las relaciones interpersonales.</p> <p>Asume una actitud crítica frente a situaciones y comportamientos que atentan contra la dignidad de las personas.</p> <p>Expresa testimonio de vida con actitudes de respeto hacia los demás.</p> <p>Ilustra las obras que la iglesia realiza en la sociedad como un servicio a los más necesitados.</p> <p>Analiza personajes y líder de la vida de las iglesias que han sido testimonio para transformar la manera de vivir.</p>
	<p>Indaga sobre el servicio a la sociedad de personajes que han dado testimonio de entrega a los demás.</p> <p>Identifica acciones de personas que han dado testimonio en situaciones de adversidad como una forma de enfrentar las dificultades.</p> <p>Indaga sobre la fidelidad del pueblo de Israel al plan de Dios, como ejemplo de testimonio para el mundo.</p> <p>Identifica enseñanzas de personajes bíblicos que han dado testimonio de fidelidad a la palabra de Dios, como referente de vida.</p>	<p>Analiza las dificultades que se presentan para perseverar en el bien y propone soluciones.</p> <p>Establece la diferencia entre actitudes que reflejan testimonio de anti testimonio, en la vida personal, familiar y social.</p> <p>Explica el alcance del primero, segundo y octavo mandamiento de la ley de Dios en relación con el testimonio de vida.</p> <p>Propone soluciones a situaciones que atentan contra el bien común y los derechos de las demás personas</p>	<p>Propone alternativas de solución a problemas cotidianos.</p> <p>Expresa testimonio de vida con actitudes de respeto hacia los demás.</p> <p>Propone acciones que fomentan la sinceridad y el servicio en las relaciones interpersonales.</p> <p>Asume una actitud crítica frente a situaciones y comportamientos que atentan contra la dignidad de las personas.</p>	
	CONTENIDOS TEMÁTICOS	<ul style="list-style-type: none"> • El don de servicio • Personajes bíblicos que han superado adversidades (Enoc) • Los sacramentos 		

		<ul style="list-style-type: none"> • Las obras de misericordia • Líderes de la iglesia famosos o reconocidos (El papa, Federico Carrasquilla, Abraham...)
--	--	---

Grado: Quinto

Período: Dos

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	DESEMPEÑOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
¿Por qué el testimonio de Jesús cuestiona e invita al ser humano a seguirlo?	<p>Relaciono los 7 hábitos de las personas altamente efectivas con los procesos de crecimiento personal.</p> <p>Reconozco en la vida y las enseñanzas de Jesús un modelo de vida, de entrega y de amor</p> <p>Analizo personajes del Nuevo Testamento que sirven de modelo de vida cristiana</p> <p>Identifico el proyecto de vida que Jesús propone en las bienaventuranzas</p>	<p>Explico por qué la relación con Jesús cambia la manera de vivir</p> <p>Confronto los conceptos de felicidad que ofrecen los medios de comunicación con los que ofrece Jesús</p> <p>Argumento la importancia de la relación con Jesús para poder dar testimonio cristiano.</p>	<p>Aplico los principios de los 7 hábitos de las personas altamente efectivas en la cotidianidad de la vida escolar</p> <p>Actúo con respeto hacia mis compañeros como forma de dar testimonio cristiano</p>	<p>Manifiesta respeto hacia los sacramentos y las distintas celebraciones cristianas.</p> <p>Aprecia el testimonio que con sus acciones realizan las iglesias en favor de la sociedad.</p> <p>Identifica enseñanzas de personajes bíblicos que han dado testimonio de fidelidad a la palabra de Dios, como referente de vida.</p>

	CONTENIDOS TEMÁTICOS	<ul style="list-style-type: none"> • Las enseñanzas de Jesús • La felicidad • Los 7 hábitos de las personas altamente efectivas.
--	-----------------------------	--

Grado: Quinto

Período: Tres

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	DESEMPEÑOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
¿Qué se puede aprender de la manera como la iglesia da testimonio de fe en el mundo?	<p>Indaga sobre la vida de los primeros cristianos y su forma de dar testimonio de fe.</p> <p>Describe el estilo de vida y los compromisos que deben tener los cristianos en el contexto de hoy</p>	<p>Ilustra las obras que la iglesia realiza en la sociedad como un servicio a los más necesitados.</p> <p>Analiza personajes y líderes de la vida de las iglesias que han sido testimonio para transformar la manera de vivir</p>	<p>Manifiesta respeto hacia los sacramentos y las distintas celebraciones cristianas.</p> <p>Aprecia el testimonio que con sus acciones realizan las iglesias en favor de la sociedad</p>	<p>Describe el estilo de vida y los compromisos que deben tener los cristianos en el contexto de hoy.</p> <p>Manifiesta respeto hacia los sacramentos y las distintas celebraciones cristianas.</p> <p>Ilustra las obras que la iglesia realiza en la sociedad como un servicio a los más necesitados.</p>
	CONTENIDOS TEMÁTICOS	<ul style="list-style-type: none"> • Las celebraciones (la navidad) • Personajes de la navidad • El nacimiento del niño Jesús 		

GRADO: Sexto	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 1 hora
Docentes: Adriana Arroyave, Zandy Noris Moreno	
Perfil de salida del estudiante: Al finalizar el año escolar, el estudiante deberá conocer aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos basados en la palabra de Dios, creen y promueven con respecto la persona humana en su dignidad, derechos y deberes y relacionarlos con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas, con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones.	
ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS	EJE(S) GENERADOR (ES)
Comprender el sentido y el valor de la enseñanza y la forma de vivir cristianamente la dignidad humana.	Eje antropológico: La persona humana y sus derechos. Eje bíblico: El hombre y la mujer, imagen y semejanza de Dios.

<p>Establecer relaciones de diferencia y de semejanza con las convicciones y prácticas no cristianas. Identificar su presencia en el entorno religioso, relacionarlas con la vida y con el entorno familiar. Respetar las diversas convicciones y formas de entender y vivir del ser humano.</p>	<p>Eje bíblico cristológico: En Jesucristo, Dios Padre da pleno sentido a la persona humana y eleva su dignidad. Eje comunitario-eclesiológico: La iglesia al servicio del desarrollo personal y social</p>
--	--

GRADO: SEXTO PERIODO 1	CONTENIDOS TEMÁTICOS: La persona humana y sus derechos			EDUCACIÓN RELIGIOSA
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	DESEMPEÑOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
¿Qué sentido tiene conocer la naturaleza del ser humano, su dignidad, sus deberes y derechos?	Indaga sobre la naturaleza del ser humano y reconoce la importancia de la dimensión trascendente, religiosa y espiritual. Descubre el aporte que hacen las religiones para la educación y protección de la dignidad humana.	Debate sobre las situaciones que atentan contra la dignidad humana y sus derechos. Indaga el panorama de los derechos humanos en Colombia y socializa cuál es la problemática fundamental.	Asume compromisos frente a la dignidad del ser humano, sus deberes y derechos. Valora los principios que favorecen la dignidad humana y descubre su aplicación en la vida cotidiana.	Indaga sobre la naturaleza del ser humano y reconoce la importancia de la dimensión trascendente, religiosa y espiritual. Asume compromisos frente a la dignidad del ser humano, sus deberes y derechos. Proyecta acciones para mejorar la convivencia y el respeto de los derechos humanos del entorno”.
GRADO: SEXTO PERIODO 2	CONTENIDOS TEMÁTICOS: Eje bíblico: El hombre y la mujer, imagen y semejanza de Dios.			EDUCACIÓN RELIGIOSA
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	DESEMPEÑOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
¿Qué consecuencias tiene afirmar que el ser humano ha sido	<p>Descubre las razones por las cuales el ser humano es imagen y semejanza de Dios.</p> <p>Investiga sobre el plan de salvación para el hombre y la mujer en el Antiguo Testamento.</p>	<p>Indaga textos del Antiguo Testamento que se refieren a la dignidad del ser humano.</p> <p>Define el concepto de pecado y explica sus consecuencias en la vida de</p>	<p>Valora la importancia que tiene para el ser humano la relación con Dios.</p> <p>Manifiesta interés por las enseñanzas del Antiguo Testamento que defienden la</p>	<p>Argumenta las consecuencias del pecado en la vida de las personas y de la sociedad”.</p> <p>“Reflexiona sobre la importancia que tiene para el ser humano la relación con Dios”.</p> <p>“Propone soluciones a situaciones que atentan contra la dignidad del</p>

creado a imagen y semejanza de Dios?		las personas y de la sociedad.	dignidad del hombre y la mujer.	hombre y la mujer, basado en las enseñanzas del Antiguo Testamento".
--------------------------------------	--	--------------------------------	---------------------------------	--

GRADO: SEXTO PERIODO 3	CONTENIDOS TEMÁTICOS: Jesucristo, Dios Padre da pleno sentido a la persona humana y eleva su dignidad.			EDUCACIÓN RELIGIOSA
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	DESEMPEÑOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
¿De qué manera la vida y las enseñanzas de Jesús dignifica al ser humano	Identifica rasgos y valores en la persona de Jesús que aportan a la dignificación del ser humano. Analiza el sentido liberador del ser humano realizado por Jesús en el Nuevo Testamento, como propuesta de transformación social. Analiza los compromisos de los bautizados y su relación con la defensa del ser humano.	Explica las razones por las cuales Jesús es modelo de vida. Indaga las formas como Jesús se relaciona con las personas de su tiempo para reconocer su opción por los más necesitados. Elabora propuestas que ayudan a promover la dignidad humana, a partir de documentos de la iglesia.	Propone soluciones a situaciones de injusticia a partir de las enseñanzas de Jesús. Compara los actos personales cotidianos a partir de la vida y las enseñanzas de Jesús. Aprecia la importancia que tiene la vida de fe vivida en comunidad y su aporte al crecimiento personal.	Describe cómo es la relación de Jesús con las personas de su tiempo". Sustenta, a partir de pasajes del Nuevo Testamento, enseñanzas y obras de Jesús a favor del ser humano". Propone soluciones a las situaciones de injusticia del entorno a partir de las enseñanzas de Jesús". Reconoce los compromisos de los bautizados a favor de la dignidad del ser humano. Identifica acciones de las Iglesias cristianas en defensa del ser humano y sus derechos a lo largo de la historia.
GRADO: Séptimo			INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 1 hora	
Docente: Candelario Leyes, Beatriz Viana				
Perfil de salida del estudiante: Al finalizar el año escolar, el estudiante deberá conocer aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos basados en la palabra de Dios, creen practican y enseñan con respecto al matrimonio y la familia, relacionarlo con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas, con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones.				
ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS Comprender el sentido y el valor de las enseñanzas, símbolos y expresiones de la fe cristiana.			EJE(S) GENERADOR (ES) Eje antropológico: Familia, célula primordial de la sociedad Eje bíblico: La familia, imagen de Dios que es amor y vida. Eje bíblico-cristológico: El Evangelio sobre el matrimonio y la familia.	

Establecer relaciones de diferencia y de semejanza con las convicciones y prácticas no cristianas, identificar su presencia en el torno, relacionarlas con la vida y con el entorno familiar. Respetar las diversas convicciones religiosas sobre el matrimonio y la familia	Eje antropológico: La misión de la familia cristiana en el mundo de hoy.
---	--

GRADO: SEPTIMO PERIODO 1	CONTENIDOS TEMÁTICOS: Familia, célula primordial de la sociedad.			EDUCACIÓN RELIGIOSA
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	DESEMPEÑOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
¿Por qué la familia es la célula fundamental de la sociedad y cuál es su problemática actual?	<p>Analiza el proceso histórico de la familia para identificar su función en la cultura.</p> <p>Diferencia el concepto y la función del matrimonio y la familia en las distintas religiones y culturas.</p>	<p>Propone soluciones a la problemática actual de la familia en el contexto actual de Colombia.</p> <p>Sustenta por qué la familia es el núcleo de la sociedad.</p>	<p>Asume una actitud crítica frente a la realidad familiar en el contexto social actual.</p> <p>Propone compromisos que ayudan a transformar la vida familiar.</p>	<p>Justifica por qué la familia es la primera educadora y escuela de humanismo.</p> <p>Analiza situaciones que favorecen y dificultan la vida familiar.</p> <p>Interpreta la intencionalidad de la Constitución Política de Colombia frente a la familia.</p> <p>Argumenta por qué la familia es el núcleo de la sociedad.</p>

GRADO: SEPTIMO PERIODO 2	CONTENIDOS TEMÁTICOS: La familia, imagen de Dios que es amor y vida.			EDUCACIÓN RELIGIOSA
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	DESEMPEÑOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
¿Cómo aplicar en el contexto actual las enseñanzas del Antiguo Testamento acerca de la familia?	<p>Describe el plan de Dios sobre la importancia de la familia y del matrimonio en Israel.</p>	<p>Compara la importancia del cuarto mandamiento en relación con el contexto familiar actual.</p>	<p>Valora la importancia que tiene para la familia, la relación con Dios, según algunos textos del Antiguo Testamento.</p>	<p>Analiza el plan de Dios sobre la pareja en el Antiguo Testamento.</p> <p>Explica pasajes y proverbios del Antiguo Testamento en los que se habla de la familia.</p>

	Analiza pasajes del Antiguo Testamento en los que se habla de la familia para descubrir su importancia en el plan de salvación.	Propone soluciones a la problemática familiar actual basado en textos del Antiguo Testamento.	Manifiesta interés a cerca de la misión que tiene la familia en el pueblo de Israel como referente para la vida familiar de hoy.	Comprende la importancia de la misión de la familia y el matrimonio en el pueblo de Israel. "Fundamenta la unidad y el carácter sagrado del matrimonio y la familia a partir de textos del Antiguo Testamento.
--	---	---	--	---

GRADO: SEPTIMO PERIODO 3	CONTENIDOS TEMÁTICOS: El Evangelio sobre el matrimonio y la familia.			EDUCACIÓN RELIGIOSA
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	DESEMPEÑOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
¿De qué manera la vida y las enseñanzas de Jesús dignifican la familia yCuál es la misión de la familia en la iglesia dentro en el contexto social actual?	Indaga las características y valores de la familia de Nazaret como modelo de orientación para la familia de hoy. Analiza textos y enseñanzas de la doctrina eclesial que fundamentan el sentido de la familia y su misión en el contexto actual.	Fundamenta, según las enseñanzas de Jesús, la importancia de la unidad e indisolubilidad del matrimonio para la sociedad. Explica el fundamento de las enseñanzas de la iglesia sobre el matrimonio y la familia y su importancia en la misión evangelizadora.	Valora las enseñanzas de Jesús como un aporte a la solución de los problemas de la familia hoy. Asume comportamientos de respeto y tolerancia hacia las personas de distinto género.	Indaga sobre la misión que tiene la familia cristiana en la iglesia y en la sociedad. Reconoce el significado de símbolos y formas de celebrar el matrimonio en las diferentes iglesias. Propone soluciones a las situaciones de maltrato a la mujer y los niños basado en las enseñanzas de Jesús. Identifica en las enseñanzas de Jesús soluciones a los problemas de la familia. Establece comparaciones entre las enseñanzas acerca de la familia de las diferentes iglesias cristianas.

GRADO: Octavo	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 1 hora
Docente: Imelda Agudelo Gil	
Perfil de salida del estudiante: Al finalizar el año escolar, el estudiante debe demostrar la importancia de la dimensión comunitaria desde la perspectiva cristiana como elemento vital para la construcción de sociedad.	
ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS	EJE(S) GENERADOR (ES) Eje antropológico: Dimensión comunitaria del hombre

Comprender la importancia que tiene la vida comunitaria para el desarrollo integral de la persona y de los pueblos.
Explicar el origen, el sentido y la importancia de la vida en comunidad, a partir de las enseñanzas del Antiguo Testamento.
Distinguir el significado y el aporte a la vida comunitaria, a partir de la obra y enseñanzas de Jesús.
Entender de qué manera la iglesia ayuda a vivir en comunidad y a construir una fraternidad universal.

Eje bíblico: La comunidad como distintivo del pueblo de Dios.
Eje comunitario-eclesiológico: La comunidad eclesial, servidora de la unidad y del desarrollo integral de los pueblos

GRADO: OCTAVO PERIODO 1	CONTENIDOS TEMÁTICOS: Eje antropológico: Dimensión comunitaria del hombre			EDUCACIÓN RELIGIOSA
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	DESEMPEÑOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
¿Cuáles son los elementos que hay que tener presentes en el desarrollo de la dimensión comunitaria del ser humano?	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	<p>“Identifica y analiza el concepto de comunidad y su papel en el desarrollo del ser humano”.</p> <p>“Reseña la dimensión comunitaria del ser humano desde la perspectiva de las diferentes religiones”.</p> <p>“Describe características de las comunidades familiares, escolares, políticas, culturales, sociales y religiosas”.</p> <p>“Clasifica los problemas, conflictos y necesidades de mi entorno cercano”.</p> <p>“Analiza la importancia de lo religioso en el marco de la Constitución Política de Colombia como factor de participación y construcción del bien común”.</p> <p>“Asume una postura crítica frente a grupos y comunidades que inciden de manera negativa en la sociedad”.</p>
	Indaga el concepto de comunidad y su papel en el desarrollo del ser humano. Identifica las características de las comunidades familiares, escolares, políticas, culturales, sociales y religiosas junto con las formas de participación en ellas.	Explica la importancia de los roles en las comunidades respecto a la realización personal y colectiva. Establece relaciones de semejanza, diferencia y complementariedad entre la pertenencia a la familia, a la patria y a la iglesia.	Muestra sentido de pertenencia al grupo y asume actitudes responsables. Promueve relaciones de cooperación, solidaridad y trabajo en equipo para facilitar soluciones dialogadas a los conflictos.	

GRADO: OCTAVO PERIODO 2	CONTENIDOS TEMÁTICOS: Eje bíblico: La comunidad como distintivo del pueblo de Dios.			EDUCACIÓN RELIGIOSA
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	DESEMPEÑOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
¿Cómo explica el Antiguo Testamento el origen, el sentido y la importancia de la vida en comunidad?	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	<p>“Analiza el sentido de comunidad desde la perspectiva teológica del Antiguo Testamento”.</p> <p>“Examina el origen del conflicto en la sociedad humana desde la perspectiva de la revelación”. “Describe y explica las características del pueblo de Israel”.</p> <p>“Distingue celebraciones donde Israel fortalecía su identidad como pueblo de Dios”.</p> <p>“Interpreta, en diferentes contextos de la historia de Israel, la frase: “Yo seré su Dios y ustedes serán mi pueblo”.</p> <p>“Establece la relación entre los conflictos que disgregaban a Israel y los conflictos de la sociedad colombiana”.</p>
	Describe el origen de la comunidad humana desde la perspectiva del Antiguo Testamento y los aplica al contexto actual. Confronta eventos en los que el pueblo de Israel se reunía en torno a sus líderes para fortalecer su identidad como pueblo de Dios, con eventos actuales de características similares.	Describe el origen del conflicto en la sociedad humana desde la perspectiva de la revelación bíblica y los analiza a luz de los conflictos actuales. Argumenta por qué escogió Dios un pueblo y por qué la necesidad del amor en la vida comunitaria.	Valora el papel que desempeña el judaísmo y la relación que tiene con el cristianismo. Manifiesta interés por los conflictos que dividían al pueblo de Israel y los confronta con los de la sociedad actual.	

GRADO: OCTAVO PERIODO 3	CONTENIDOS TEMÁTICOS: Eje comunitario-eclesiológico: La comunidad eclesial, servidora de la unidad y del desarrollo integral de los pueblos.			EDUCACIÓN RELIGIOSA
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	DESEMPEÑOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
¿Cómo ayuda la iglesia a vivir en comunidad y construir una fraternidad universal?	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	<p>“Investiga el contexto histórico que dio origen a la comunidad cristiana”.</p> <p>“Distingue a la Iglesia como modelo de comunidad”.</p> <p>“Identifica, a través de la historia, acciones de la iglesia a favor de la vida en comunidad”.</p> <p>“Establece relaciones de semejanza y diferencia entre las iglesias históricas”.</p> <p>“Identifica principios y acciones que rigen el diálogo ecuménico”.</p> <p>“Respeto la identidad y pertenencia religiosa de las personas de mi entorno”.</p> <p>“Expresa la importancia de la vida litúrgica y celebrativa en la iglesia como elementos que fortalecen la vida en comunidad”.</p>
	Identifica a la iglesia como modelo de comunidad, a partir de las acciones que esta ha realizado en la historia. Comprende la relación histórica entre cultura y evangelio y las formas de presencia e incidencia en contextos como el griego, el judío y el romano.	Explica las causas históricas y religiosas que dieron origen a la comunidad cristiana y su expansión en América Latina, el Caribe y Colombia. Establece relaciones entre los elementos de vida comunitaria en la iglesia y las celebraciones litúrgicas que la expresan.	Valora la importancia de la vida litúrgica y celebrativa en la iglesia como elementos que fortalecen la vida en comunidad. Respeto la identidad y pertenencia religiosa de las personas de su entorno.	

GRADO: Noveno	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 1 hora
Docente: Edgar Córdoba – Emerson Aguilar- Imelda Agudelo	
Perfil de salida del estudiante: Al finalizar el año escolar, el estudiante debe reconocer aspectos centrales sobre los principios, los valores, las convicciones y las formas de vivir la moral cristiana y no cristiana frente las problemáticas de la sociedad de hoy	
ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS Reconocer la importancia de crear una conciencia ética que se refleje en los comportamientos y las actitudes del ser humano en la sociedad de hoy. Analizar los mandamientos de la ley de Dios y observar su aplicación en la consolidación de las diferentes relaciones sociales. Detectar diferentes formas de conducta moral en la sociedad de hoy y compararlas con la predicación de Jesús y la de otras doctrinas. Dar razón de que el magisterio de la iglesia orienta la vida ética y moral de los pueblos facilitando una concertación y un diálogo ecuménico entre las iglesias y las conductas del ser humano.	EJE(S) GENERADOR (ES) Eje antropológico: Dimensión ética y religiosa de la persona. Eje bíblico-cristológico: Jesús, fundamento de la moral cristiana y no cristiana. Eje eclesiológico: El crecimiento moral en las iglesias y el compromiso moral del cristiano y no cristiano de hoy.

GRADO: NOVENO PERIODO 1	CONTENIDOS TEMÁTICOS: Eje antropológico: Dimensión ética y religiosa de la persona.			EDUCACIÓN RELIGIOSA
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	DESEMPEÑOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
¿Por qué es importante en el contexto social actual desarrollar una conciencia ética y un juicio moral?	Identifica la estructura moral y el funcionamiento de los procesos cognoscitivos, volitivos y afectivos del ser humano a la luz del aporte de las religiones. Analiza sobre los dilemas morales a los que se ve enfrentado el ser humano.	Establece relaciones de diferencia y semejanza entre criterios dados por la ética ciudadana y la moral religiosa, para asumir los retos actuales de la sociedad. Propone soluciones a dilemas morales a la luz de criterios éticos y establece pautas de	Valora la importancia de la conciencia moral en los actos y comportamientos humanos de la sociedad de hoy e identifica en ellos el bien y el mal moral. Aplica principios morales a situaciones éticas	“Reconoce la estructura moral y el funcionamiento de los procesos cognoscitivos, volitivos y afectivos en la vida moral del ser humano”. “Reflexiona sobre los dilemas morales a los que se ve enfrentado el ser humano”. “Conoce y fundamenta los principios básicos de la moral y la ética en las religiones”. “Relaciona ética ciudadana y moral religiosa”.

		comportamiento para los retos de la sociedad de hoy	actuales, respetando los puntos de vista de los otros.	“Respetar los puntos de vista de los otros respecto a los problemas morales, sin negociar los propios”.
--	--	---	--	---

GRADO: NOVENO PERIODO 2	CONTENIDOS TEMÁTICOS: Eje bíblico-cristológico: Jesús y las otras doctrinas, como fundamento de la moral cristiana y no cristiana			EDUCACIÓN RELIGIOSA
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	DESEMPEÑOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
¿Cuáles son las formas de vida social y religiosa del pueblo de Israel que entraron en conflicto con Jesús y el cambio moral que este suscitó?	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	“Identifica la forma como Jesús y las otras doctrinas plantean y resuelve los dilemas morales”. “Analiza la relación y la diferencia entre los mandamientos y las bienaventuranzas como nueva propuesta moral”. “Relaciona las enseñanzas de Jesús y las otras doctrinas con los dilemas y problemas morales del mundo actual”. “Reflexiona sobre la vida personal a la luz de la vida y enseñanzas de Jesús y las otras doctrinas”. “Valora el conocimiento y la vivencia de las enseñanzas morales de Jesús y las otras doctrinas.” “Propone soluciones a conflictos y carencias de la familia y el colegio desde las enseñanzas de Jesús y las otras doctrinas”.
	Identifica el sentido de la conversión y de las exigencias morales predicadas por Jesús y las otras doctrinas que deben ser imitadas por sus discípulos.	Establece la relación entre cumplir los mandamientos y las bienaventuranzas como elemento de la nueva moral. Explica por qué según Jesús y las otras doctrinas, no es suficiente vivir los diez mandamientos para alcanzar la vida eterna.	Valora las enseñanzas morales de Jesús y otras doctrinas en relación con las consecuencias sociales que surgen de las exigencias del Evangelio en el mundo actual. Propone ideas para promover el conocimiento y la vivencia de las enseñanzas morales de Jesús y la de pensadores de otras doctrinas.	

GRADO: NOVENO PERIODO 3	CONTENIDOS TEMÁTICOS: Eje eclesiológico: El crecimiento moral en la iglesia y el compromiso moral del cristiano y no cristiano de hoy			EDUCACIÓN RELIGIOSA
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	DESEMPEÑOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
¿Por qué las enseñanzas de las iglesias se convierten en un referente para interpretar las cuestiones éticas y morales de la sociedad de hoy?	CONCEPTUALES Reconoce el valor de las enseñanzas de las iglesias, su función al servicio de la calidad de vida ética y moral de los pueblos y de las personas Analiza los acuerdos y las acciones conjuntas de las iglesias involucradas en el diálogo ecuménico en el campo de los valores éticos y morales.	PROCEDIMENTALES Desarrolla sentido crítico sobre las diferencias y semejanzas entre las enseñanzas de las Iglesias y los acuerdos internacionales en el campo ético. Analiza los valores presentes en la cultura acordes con la enseñanza moral del Evangelio y los compara con aquellos que son contrarios.	ACTITUDINALES Compara comportamientos morales de hoy a la luz de la Palabra de Dios y de las enseñanzas de las iglesias. Reconoce y valora la presencia de testigos ejemplares de la fe y de la moral cristiana y no cristiana en el entorno.	"Identifica los medios que posee la iglesia para orientar y alimentar el crecimiento en la vida moral cristiana y no cristiana de sus integrantes". "Reconoce los acuerdos y las acciones conjuntas de las iglesias involucradas en el diálogo ecuménico en el campo de los valores éticos y morales". "Establece diferencias y semejanzas entre las enseñanzas de las iglesias y los acuerdos internacionales de los estados sobre temas como el medio ambiente, los derechos humanos, la vida, la salud y la procreación y desarrolla sentido crítico al respecto". "Emite opiniones y/o juicios críticos y objetivos sobre situaciones y hechos de la sociedad actual en los que se involucren temas éticos y morales a la luz de la enseñanza del Evangelio". "Investiga personajes de la vida de las iglesias que se distinguieron por su obrar ético y moral". "Participa en actividades que fomentan el cambio ético y moral de las

				costumbres a la luz de la Palabra de Dios y las enseñanzas de las iglesias”
--	--	--	--	---

GRADO: Décimo		INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 1 hora
Docente: Gloria Castaño		
Perfil de salida del estudiante: Al finalizar el año escolar, el estudiante deberá conocer aspectos centrales acerca de aquello que las religiones le aporta para la construcción y realización de un proyecto personal de vida, basado en los principios y valores culturales, relacionarlos con las formas de vida de los pueblos, con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones. El estudiante deberá comprender el sentido y el valor de una vida orientada según la persona y la enseñanza de Cristo.		
ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS Establecer relaciones de diferencia y de enseñanza entre el estilo de vida del cristiano y otras visiones de la vida. Identificar la presencia, en el entorno y en la historia de personas que se han realizado y han servido a la humanidad desde un proyecto de vida social; relacionadas con el proyecto personal de vida y con el entorno familiar Establecer relaciones de diferencia y de semejanza con las convicciones y prácticas no cristianas. Identificar la presencia de principios éticos en el mensaje religioso relacionándolos con la vida y el entorno familiar. Respetar las diversas convicciones religiosas sobre el estilo y proyecto de vida.	EJE(S) GENERADOR (ES) Eje antropológico: El valor y el sentido de la vida en la experiencia humana. Eje histórico: El sentido de vida de los pueblos antiguos Eje referente histórico: El proyecto de vida de personajes históricos ilumina y fundamenta el proyecto personal.	

GRADO: DECIMO PERIODO 1	CONTENIDOS TEMÁTICOS: Eje antropológico: El valor y el sentido de la vida en la experiencia humana.			EDUCACIÓN RELIGIOSA
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	DESEMPEÑOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
¿Qué sentido e importancia tiene la construcción y realización de un proyecto personal de vida?	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	Identifica el aporte de la antropología, la filosofía y la psicología en la búsqueda del sentido de la vida. Analiza la incidencia de la falta de sentido y de ideales en el equilibrio del ser humano. Explica en qué forma el ser humano es un ser religioso y las repercusiones de este hecho en la vida humana. Exponga las diferencias entre el humanismo cristiano y el ateísmo humanista en la cultura actual. Asume un sentido crítico frente a los modelos de vida presentes en la cultura y los medios de comunicación. Construye su propio proyecto de vida para la formación personal con interés y dedicación.
	Analiza el aporte de la antropología, la filosofía y la psicología en la búsqueda del sentido de la vida. Identifica el aporte de la experiencia religiosa en la construcción del valor y sentido de la vida.	Realiza procesos de autorreflexión sobre la forma de asumir el sentido de su propia vida. Explica las acciones que van en contra de la cultura de la vida fácil y hedonista, el consumismo y el desprecio e irrespeto por la vida y propone soluciones.	Asume con responsabilidad el proceso de formación y el espacio de desarrollo personal en el aula y fuera de ella. Propone ideas para vivir de manera coherente y con responsabilidad en la construcción de su propio sentido de vida.	

GRADO: DECIMO PERIODO 2	CONTENIDOS TEMÁTICOS:			EDUCACIÓN RELIGIOSA
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	DESEMPEÑOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
¿Qué criterios debemos tener presentes para la búsqueda de un sentido de vida y una vida con sentido?	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	Analiza la incidencia que la fe en un ser superior tuvo en el comportamiento de los pueblos. "Explica textos bíblicos del Antiguo Testamento relacionados con el valor y el sentido de la vida". "Sustenta, apoyado en textos del Antiguo Testamento, el plan de Dios
	Reconoce la incidencia que la fe en un ser creador ha tenido en el comportamiento de los pueblo antiguos. Conoce episodios y textos religiosos y su pertinencia en la	Argumenta, apoyado en textos religiosos, el plan de Dios para la vida de los hombres y de los pueblos. Reconstruye el contexto en el cual los profetas respondieron al	Manifiesta interés sobre sentencias religiosas relacionadas con el valor y el sentido de la vida. Asume una actitud crítica acerca de los obstáculos y	

	construcción de un sentido de vida.	llamado a construir un sentido de vida.	las visiones diferentes a la fe	para la vida de los hombres y de los pueblos". Argumenta sobre el carácter sagrado de la vida y el sentido del ser humano como imagen y semejanza de un ser supremo
--	-------------------------------------	---	---------------------------------	--

GRADO: DECIMO PERIODO 3	CONTENIDOS TEMÁTICOS:			EDUCACIÓN RELIGIOSA
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	DESEMPEÑOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
¿Por qué personajes espirituales (Jesús, Gandy, Mahoma, Buda) entre otros son el modelo y la inspiración del proyecto de vida humano?	Describe el valor y la dignidad humana a la luz del proyecto de vida de estos personajes.	Diferencia valores y antivalores en modelos de la vida de hoy a la luz de estos proyectos de vida.	Manifiesta actitud de servicio y liderazgo en la comunidad que le rodea. Valora la importancia de la vida y las enseñanzas de los profetas para la construcción del proyecto de vida personal.	Analiza el valor y la dignidad de la vida a la luz de estos proyectos de vida "Manifiesta actitud de servicio a la comunidad". "Describe las características de liderazgo de los apóstoles". "Explica textos de los evangelios relacionados con la fe". "Sustenta la importancia de la vida y las enseñanzas de Jesús para la construcción del proyecto de vida personal".

GRADO: Undécimo	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 1 hora
Docente: Carlos Arteaga	
<p>Perfil de salida del estudiante: Al finalizar el año escolar, el estudiante deberá conocer aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos basados en la palabra de Dios, creen y practican con respecto al ordenamiento de la sociedad según el designio de Dios manifestado en la persona de Cristo, y relacionarlos con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas, con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones.</p>	
<p>ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS</p> <p>Comprender el concepto bíblico sobre la solidaridad, la justicia social y la caridad fraterna.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar y relacionar el valor de la solidaridad y compromiso moral con el concepto de la civilización del amor en las enseñanzas de Jesús. • Conocer la aplicación del concepto de la doctrina social de la iglesia en la sociedad moderna como actualización de la Palabra de Dios. 	<p>EJE(S) GENERADOR (ES)</p> <p>Eje antropológico: La moral social y la participación ética del Estado y las iglesias.</p> <p>Eje bíblico: Los problemas sociales en la conformación de la sociedad frente a la experiencia religiosa de pueblo de Israel.</p> <p>Eje bíblico-cristológico: El anuncio del Reino de Dios y la construcción de una nueva sociedad.</p>

GRADO: UNDÉCIMO PERIODO 1	CONTENIDOS TEMÁTICOS: Eje antropológico: La moral social y la participación ética del Estado y las iglesias.			EDUCACIÓN RELIGIOSA
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	DESEMPEÑOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
¿Cómo construir una sociedad más pluralista, justa, ética y moral, donde se dé la participación y la unidad?	CONCEPTUALES Interpreta los principios antropológicos y morales que se derivan de la naturaleza social del hombre como fundamento de los derechos humanos, analizando los problemas, los conflictos y las necesidades de Colombia. Describe la importancia del hecho religioso en el marco de la Constitución Política de Colombia como factor de participación y construcción del bien común	PROCEDIMENTALES Distingue debilidades y fortalezas en los modelos sociales, culturales, económicos y políticos a la luz de los pronunciamientos y las acciones de las iglesias en favor de los derechos humanos. Describe la realidad del país en el marco de derechos económicos, sociales, culturales, civiles y políticos para promover una mejor participación del estado y las iglesias.	ACTITUDINALES Propone iniciativas de compromiso para el servicio social en favor de los más necesitados de la sociedad. Valora los derechos de libertad de conciencia y de religión como medio de participación dentro de la sociedad.	"Identifica los principios antropológicos y morales que se derivan de la naturaleza social del hombre como fundamento de los derechos humanos". "Analiza las características de la globalización e identifica su repercusión en la vida del país". "Analiza la importancia del hecho religioso en el marco de la Constitución Política de Colombia como factor de participación y construcción del bien común". "Analiza debilidades y fortalezas de la dimensión ética de los modelos sociales, culturales, económicos y políticos". "Analiza la realidad del país a la luz de los principios éticos y de moral social y del marco de derechos económicos, sociales, culturales, civiles y políticos". "Analiza y valora pronunciamientos y acciones de las iglesias en favor de los derechos humanos". "Evidencia compromisos y vocación para el servicio social".

				“Desarrolla iniciativas para el servicio social en favor de los más necesitados de mi entorno”.
--	--	--	--	---

GRADO: UNDÉCIMO PERIODO 2	CONTENIDOS TEMÁTICOS:			EDUCACIÓN RELIGIOSA
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	DESEMPEÑOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
¿Cuál es el origen de las injusticias y exclusiones sociales en el pueblo de Israel y qué relación tiene con la sociedad actual?	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	<p>“Analiza el sentido de la manifestación de Dios como defensor del pobre y oprimido, las virtudes y los valores en la predicación de los profetas y en la literatura sapiencial”.</p> <p>“Ubica textos bíblicos en su contexto geográfico, político, social y religioso e identifico el mensaje universal que Dios revela desde los hechos de Israel y que está contenida en la enseñanza social del Antiguo Testamento”.</p> <p>“Explica en qué se fundamenta la afirmación de que el Dios que se revela en la historia de Israel es protector y defensor del débil y del oprimido”.</p> <p>“Establece la relación entre el culto a Yahvé y la práctica de la justicia, en la revelación del Antiguo Testamento”.</p> <p>“Analiza las situaciones sociales</p>
	Describe el sentido de la manifestación de Dios como defensor del oprimido, en la predicación de los profetas y en la literatura sapiencial. Analiza el mensaje universal que Dios da al pueblo de Israel en el contexto geográfico, político, social y religioso para comprender la realidad actual.	Fundamenta como el Dios que se revela en la historia de Israel es protector y defensor del indigente y del oprimido. Compara el culto a Yahvé y la práctica de la justicia en la revelación del Antiguo Testamento.	Asume una actitud crítica frente a las injusticias sociales del mundo de hoy. Comprende el origen de las injusticias a partir de las enseñanzas del Antiguo Testamento y propone soluciones	

				relacionadas con la justicia a la luz del mensaje del Antiguo Testamento".
--	--	--	--	--

GRADO: UNDECIMO PERIODO 3	CONTENIDOS TEMÁTICOS:			EDUCACIÓN RELIGIOSA
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	DESEMPEÑOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
¿Por qué es importante conocer las relaciones políticas y religiosas del pueblo de Israel que se confrontan con la predicación de Jesús?	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	<p>“Analiza la situación social, política y religiosa del pueblo judío en tiempos de Jesús”.</p> <p>“Identifica la actitud y la respuesta de Jesús frente a los conflictos de su tiempo”.</p> <p>“Establece diferencias entre el mesianismo político que esperaban de Jesús y el mesianismo que él anuncia y realiza con su vida, muerte y resurrección”.</p> <p>“Analiza el impacto de la predicación del Evangelio por parte de los Apóstoles en las prácticas y formas de vida de las culturas y los pueblos del Mediterráneo”.</p> <p>“Analiza el sentido social y religioso de pasajes de los evangelios”.</p> <p>“Analiza y fundamenta el valor de la solidaridad y las circunstancias con las enseñanzas y la práctica de Jesús”.</p> <p>“Evidencia actuaciones y manifiesto pensamientos y actitudes personales que integran los valores sociales a la luz de las exigencias del Evangelio”.</p> <p>“Reconoce el compromiso frente a la propuesta de un proyecto de vida y de</p>
	Distingue la situación social, política y religiosa del pueblo judío y de los demás pueblos, asumiendo una actitud crítica frente a los conflictos de hoy. Establece diferencias entre el mesianismo político y el mesianismo que Jesús anuncia y realiza con su muerte y resurrección	Estudia el sentido social y religioso de pasajes del Evangelio y los relaciona con el momento actual. Fundamenta el valor de la solidaridad con las enseñanzas y la práctica de Jesús.	Manifiesta interés y compromiso frente a la propuesta de un proyecto de vida y de sociedad basado en la visión cristiana de la existencia. Asume actitudes y comportamientos en los que se evidencian los valores de la solidaridad y la corresponsabilidad.	

				<p>sociedad basado en la visión cristiana de la existencia".</p> <p>"Practica, asume actitudes y comportamientos en los que se evidencien los valores de la solidaridad y la corresponsabilidad, fundamentados en la vida y las enseñanzas de Jesús en el mundo de hoy".</p>
--	--	--	--	--

GRADO: CLEI 2 PERIODO 1	<ul style="list-style-type: none"> • CONTENIDOS TEMÁTICOS: Las celebraciones religiosas a través de la historia. Festividades religiosas 			EDUCACIÓN RELIGIOSA
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	DESEMPEÑOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
¿Por qué son importantes las celebraciones en la vida de la iglesia?	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	Describe tipos de celebraciones de su entorno. Demuestra la importancia de fiestas y celebraciones en la cultura. Valora la importancia que tienen las celebraciones para la vida de las personas.
	Describe tipos de celebraciones de su entorno para diferenciarlas según su intención. Descubre algunas expresiones y sentimientos que acompañan las celebraciones para definir su intencionalidad e importancia en la vida de las personas y los pueblos.	Demuestra la importancia de fiestas y celebraciones en la cultura. Diferencia acciones que favorecen la dignidad de las celebraciones de aquellas que degradan su valor, para aprender su verdadero sentido.	Valora la importancia que tienen las celebraciones para la vida de las personas. Respeto las diferentes expresiones de celebración presentes en la cultura.	

GRADO: CLEI 2 PERIODO 2	<ul style="list-style-type: none"> • CONTENIDOS TEMÁTICOS: Personajes bíblicos Los mandamientos 			EDUCACIÓN RELIGIOSA
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	DESEMPEÑOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	

<p>¿Qué sentido tiene la vocación en el Antiguo Testamento y qué aportes ofrece a la realización de las personas?</p>	<p>Analiza la vocación de hombres y mujeres en el Antiguo Testamento como un referente para la realización personal Descubre la fidelidad de Dios en relación con su pueblo elegido y lo relaciona con la propia experiencia.</p>	<p>Indaga sobre los valores de personajes del Antiguo Testamento que sirven como modelo de vida. Asume una actitud crítica frente a personajes que son modelo de vida en el Antiguo Testamento con aquellos que presenta el mundo actual</p>	<p>Valora la importancia de la relación con Dios en el camino de realización personal, según las enseñanzas del Antiguo Testamento. Manifiesta interés por los mandamientos que Dios propone como medios de realización del ser humano.</p>	<p>Analiza la vocación de hombres y mujeres en el Antiguo Testamento y la fidelidad de Dios en relación con su pueblo elegido y lo relaciona con la propia experiencia. Asume una actitud crítica frente a personajes que son modelo de vida en el Antiguo Testamento con aquellos que presenta el mundo actual. Manifiesta interés por los mandamientos que Dios propone como medios de realización del ser humano.</p>
---	---	--	---	--

<p>GRADO: CLEI 2 PERIODO 3</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CONTENIDOS TEMÁTICOS: El don de servicio Personajes bíblicos que han superado adversidades (Enoc) Los sacramentos Las obras de misericordia Líderes de la iglesia famosos o reconocidos (El papa, Federico Carrasquilla, Abraham...) 			<p>EDUCACIÓN RELIGIOSA</p>
<p>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA</p>	<p>DESEMPEÑOS</p>			<p>INDICADORES DE DESEMPEÑO</p>
<p>¿Para qué sirve conocer y aprender la historia de personajes que han sido testimonio de una causa noble? ¿Qué se puede aprender de los testigos de Dios en el Antiguo Testamento?</p>	<p>CONCEPTUALES</p> <p>Indaga sobre el servicio a la sociedad de personajes que han dado testimonio de entrega a los demás. Identifica acciones de personas que han dado testimonio en situaciones de adversidad como una forma de enfrentar las dificultades. Indaga sobre la fidelidad del pueblo de Israel al plan de</p>	<p>PROCEDIMENTALES</p> <p>Analiza las dificultades que se presentan para perseverar en el bien y propone soluciones. Establece la diferencia entre actitudes que reflejan testimonio de anti testimonio, en la vida personal, familiar y social. Explica el alcance del primero, segundo y octavo</p>	<p>ACTITUDINALES</p> <p>Propone alternativas de solución a problemas cotidianos. Expresa testimonio de vida con actitudes de respeto hacia los demás. Propone acciones que fomentan la sinceridad y el servicio en las relaciones interpersonales.</p>	<p>Indaga sobre el servicio a la sociedad de personajes que han dado testimonio de entrega a los demás. Analiza las dificultades que se presentan para perseverar en el bien y propone soluciones. Propone alternativas de solución a problemas cotidianos.</p>

	<p>Dios, como ejemplo de testimonio para el mundo.</p> <p>Identifica enseñanzas de personajes bíblicos que han dado testimonio de fidelidad a la palabra de Dios, como referente de vida.</p>	<p>mandamiento de la ley de Dios en relación con el testimonio de vida.</p> <p>Propone soluciones a situaciones que atentan contra el bien común y los derechos de las demás personas</p>	<p>Asume una actitud crítica frente a situaciones y comportamientos que atentan contra la dignidad de las personas.</p>	<p>Expresa testimonio de vida con actitudes de respeto hacia los demás.</p> <p>Ilustra las obras que la iglesia realiza en la sociedad como un servicio a los más necesitados.</p> <p>Analiza personajes y líder de la vida de las iglesias que han sido testimonio para transformar la manera de vivir.</p>
--	---	---	---	--

GRADO: CLEI 3 PERIODO 1	CONTENIDOS TEMÁTICOS: Eje bíblico: El hombre y la mujer, imagen y semejanza de Dios.			EDUCACIÓN RELIGIOSA
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	DESEMPEÑOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
¿Qué consecuencias tiene afirmar que el ser humano ha sido creado a imagen y semejanza de Dios?	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	Argumenta las consecuencias del pecado en la vida de las personas y de la sociedad”. “Reflexiona sobre la importancia que tiene para el ser humano la relación con Dios”. “Propone soluciones a situaciones que atentan contra la dignidad del hombre y la mujer, basado en las enseñanzas del Antiguo Testamento”.
	Descubre las razones por las cuales el ser humano es imagen y semejanza de Dios. Investiga sobre el plan de salvación para el hombre y la mujer en el Antiguo Testamento.	Indaga textos del Antiguo Testamento que se refieren a la dignidad del ser humano. Define el concepto de pecado y explica sus consecuencias en la vida de las personas y de la sociedad.	Valora la importancia que tiene para el ser humano la relación con Dios. Manifiesta interés por las enseñanzas del Antiguo Testamento que defienden la dignidad del hombre y la mujer.	
GRADO: CLEI 3 PERIODO 2	CONTENIDOS TEMÁTICOS: Jesucristo, Dios Padre da pleno sentido a la persona humana y eleva su dignidad.			EDUCACIÓN RELIGIOSA
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	DESEMPEÑOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	

<p>¿De qué manera la vida y las enseñanzas de Jesús dignifica al ser humano</p>	<p>Identifica rasgos y valores en la persona de Jesús que aportan a la dignificación del ser humano.</p> <p>Analiza el sentido liberador del ser humano realizado por Jesús en el Nuevo Testamento, como propuesta de transformación social.</p> <p>Analiza los compromisos de los bautizados y su relación con la defensa del ser humano.</p>	<p>Explica las razones por las cuales Jesús es modelo de vida.</p> <p>Indaga las formas como Jesús se relaciona con las personas de su tiempo para reconocer su opción por los más necesitados.</p> <p>Elabora propuestas que ayudan a promover la dignidad humana, a partir de documentos de la iglesia.</p>	<p>Propone soluciones a situaciones de injusticia a partir de las enseñanzas de Jesús.</p> <p>Compara los actos personales cotidianos a partir de la vida y las enseñanzas de Jesús.</p> <p>Aprecia la importancia que tiene la vida de fe vivida en comunidad y su aporte al crecimiento personal.</p>	<p>Describe cómo es la relación de Jesús con las personas de su tiempo".</p> <p>Propone soluciones a las situaciones de injusticia del entorno a partir de las enseñanzas de Jesús".</p> <p>Reconoce los compromisos de los bautizados a favor de la dignidad del ser humano.</p> <p>Identifica acciones de las Iglesias cristianas en defensa del ser humano y sus derechos a lo largo de la historia.</p>
---	--	---	---	---

<p>GRADO: CLEI 3 PERIODO 3</p>	<p>CONTENIDOS TEMÁTICOS: El Evangelio sobre el matrimonio y la familia.</p>			<p>EDUCACIÓN RELIGIOSA</p>
<p>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA</p>	<p>DESEMPEÑOS</p>			<p>INDICADORES DE DESEMPEÑO</p>
<p>¿De qué manera la vida y las enseñanzas de Jesús dignifican la familia yCuál es la misión de la familia en la iglesia dentro en el contexto social actual?</p>	<p>CONCEPTUALES</p> <p>Indaga las características y valores de la familia de Nazaret como modelo de orientación para la familia de hoy.</p> <p>Analiza textos y enseñanzas de la doctrina eclesial que fundamentan el sentido de la familia y su misión en el contexto actual.</p>	<p>PROCEDIMENTALES</p> <p>Fundamenta, según las enseñanzas de Jesús, la importancia de la unidad e indisolubilidad del matrimonio para la sociedad.</p> <p>Explica el fundamento de las enseñanzas de la iglesia sobre el matrimonio y la familia y su importancia en la misión evangelizadora.</p>	<p>ACTITUDINALES</p> <p>Valora las enseñanzas de Jesús como un aporte a la solución de los problemas de la familia hoy.</p> <p>Asume comportamientos de respeto y tolerancia hacia las personas de distinto género.</p>	<p>Indaga sobre la misión que tiene la familia cristiana en la iglesia y en la sociedad.</p> <p>Reconoce el significado de símbolos y formas de celebrar el matrimonio en las diferentes iglesias.</p> <p>Propone soluciones a las situaciones de maltrato a la mujer y los niños basado en las enseñanzas de Jesús.</p> <p>Identifica en las enseñanzas de Jesús soluciones a los problemas de la familia.</p> <p>Establece comparaciones entre las enseñanzas acerca de la familia de las diferentes iglesias cristianas.</p>

<p>GRADO: CLEI4 PERIODO 1</p>	<p>CONTENIDOS TEMÁTICOS:</p>	<p>EDUCACIÓN RELIGIOSA</p>
<p>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA</p>	<p>DESEMPEÑOS</p>	

¿Por qué la vida del ser humano se desarrolla en comunidad?	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO
	<p>Analiza el proceso histórico de la sociedad para identificar su función en la cultura.</p> <p>Indaga sobre la importancia de vivir en comunidad</p>	<p>Interpreto textos sobre la vida en comunidad.</p> <p>-Dramatizo el valor del respeto por la vida.</p> <p>- Realizo actividades escritas sobre la vida en comunidad.</p>	<p>-Manifiesta respeto por sí mismo, sus compañeros y sus figuras de autoridad.</p> <p>- Valora la vida como un don</p> <p>Valora la importancia que tiene vivir en sociedad según algunos textos del Antiguo Testamento.</p>	<p>Analiza situaciones que favorecen y dificultan la vida dentro de la comunidad.</p> <p>-Comprende la importancia de la vida en comunidad.</p> <p>-Reconoce diferentes valores que aportan a una sana convivencia.</p> <p>Interpreta la intencionalidad de la Constitución Política de Colombia frente a la comunidad.</p>

GRADO: CLEI4 PERIODO 2	CONTENIDOS TEMÁTICOS:			EDUCACIÓN RELIGIOSA
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	DESEMPEÑOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
¿Cómo fui llamado a la vida? ¿Cuál es nuestra misión como seres humanos?	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	<p>-Participa en eventos relacionados con las diferentes vocaciones del mundo.</p> <p>- Reconoce su vida como estudiante como un camino para realizar su vocación.</p>
	<p>Indaga sobre la vocación a ser persona y la vida en comunidad.</p> <p>Analiza el sentido religioso y la vocación de la comunidad para recibir a Dios y cumplir una misión.</p>	<p>-establece la relación entre vocación, realización personal y servicio a la comunidad.</p> <p>-Identifica mediante el trabajo la responsabilidad y la vocación personal.</p>	<p>Valora la importancia que tiene vivir en sociedad según algunos textos del Antiguo Testamento.</p> <p>- Comprende su propia vida como donde Dios y como una tarea en su vocación.</p>	

GRADO: CLEI4 PERIODO 3	CONTENIDOS TEMÁTICOS:	EDUCACIÓN RELIGIOSA
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	DESEMPEÑOS	

<p>¿Qué es la Iglesia? ¿Cómo nació? ¿Quién fundó la Iglesia? ¿Por qué se pertenece a la Iglesia?</p>	<p>CONCEPTUALES</p> <p>Indaga las características y valores de la iglesia católica y su relación con otras religiones.</p> <p>Analiza textos y enseñanzas de la doctrina eclesial que fundamentan el sentido de la iglesia y su misión en el contexto actual.</p>	<p>PROCEDIMENTALES</p> <p>-Expone razones claras sobre que iglesia es una comunidad fundado por Jesús y que todos somos iglesia.</p> <p>-Sustenta con ejemplos prácticos que con el bautismo y la confirmación entramos a participar como iglesia.</p>	<p>ACTITUDINALES</p> <p>-Participa y valora las prácticas en la iglesia. Muestra respeto por las prácticas religiosas.</p> <p>- Valora el bautismo y la confirmación como comienzo de la vocación cristiana de quienes lo reciben.</p> <p>- Valora la misión de los diferentes ministros de la iglesia y personas de vida consagrada.</p>	<p>INDICADORES DE DESEMPEÑO</p> <p>Ejecuta prácticas como iglesia.</p> <p>Apropiación como iglesia en su comunidad de iglesia.</p> <p>- Identifica el bautismo y la confirmación como iniciación y reafirmación para ser iglesia.</p> <p>-Valora la misión de los diferentes ministros de la iglesia por su vocación cristiana y su representación en nombre de Dios.</p> <p>- Identifica el sacramento de matrimonio como ejemplo de vida y de valores para sus hijos.</p>
<p>GRADO: CLEI V</p>			<p>INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 1 hora</p>	
<p>Docentes:</p>				
<p>Perfil de salida del estudiante:</p> <p>Al finalizar el año escolar, el estudiante deberá conocer aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos basados en la palabra de Dios, creen y practican con respecto al ordenamiento de la sociedad según el designio de Dios manifestado en la persona de Cristo, y relacionarlos con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas, con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones.</p>				
<p>ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS</p> <p>Confrontar de manera crítica el sentido de la vida expuesto por la doctrina cristiana con el de otras religiones y filosofía que ayudan a cimentar el proyecto de vida y realización del ser humano.</p>	<p>EJE(S) GENERADOR (ES)</p> <p>“Identifica el aporte de la antropología, la filosofía y la sicología en la búsqueda del sentido de la vida”.</p> <p>“Analizo la incidencia de la falta de sentido y de ideales en el equilibrio del ser humano”.</p> <p>“Explico en qué forma el ser humano es un ser religioso y las repercusiones de este hecho en la vida humana”.</p> <p>“Expongo las diferencias entre el humanismo cristiano y el ateísmo humanista en la cultura actual”.</p> <p>“Asumo un sentido crítico frente a los modelos de vida presentes en la cultura y los medios de comunicación”.</p> <p>“Construyo mi propio proyecto de vida para la formación personal con interés y dedicación”.</p>			
<p>GRADO: CLEI 5 PERIODO 1</p>	<p>CONTENIDOS TEMÁTICOS: El valor y el sentido de la vida en la experiencia humana.</p>			<p>EDUCACIÓN RELIGIOSA</p>
<p>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA</p>	<p>DESEMPEÑOS</p>			

<p>Qué sentido e importancia tiene la construcción y realización de un proyecto personal de vida?</p>	<p>CONCEPTUALES Analiza el aporte de la antropología, la filosofía y la psicología en la búsqueda del sentido de la vida. Identifica el aporte de la experiencia religiosa en la construcción del valor y sentido de la vida.</p>	<p>PROCEDIMENTALES Realiza procesos de autorreflexión sobre la forma de asumir el sentido de su propia vida. Explica las acciones que van en contra de la cultura de la vida fácil y hedonista, el consumismo y el desprecio e irrespeto por la vida y propone soluciones.</p>	<p>ACTITUDINALES Asume con responsabilidad el proceso de formación y el espacio de desarrollo personal en el aula y fuera de ella. Propone ideas para vivir de manera coherente y con responsabilidad en la construcción de su propio sentido de vida.</p>	<p>INDICADORES DE DESEMPEÑO Comprende el sentido y la importancia de la construcción y realización de un proyecto personal de vida. Analiza en las narraciones bíblicas los personajes del pueblo de Israel en los que Dios se ha manifestado en la construcción de proyecto de vida. Reconoce el proyecto de vida de Jesús y su aporte en la construcción de su propio proyecto de vida. Analiza y realiza el propio proyecto de vida teniendo en cuenta las propuestas de la iglesia.</p>
<p>GRADO: CLEI 5 PERIODO 2</p>	<p>CONTENIDOS TEMÁTICOS: El proyecto de vida de Jesús ilumina y fundamenta el proyecto personal del cristiano.</p>			<p>EDUCACIÓN RELIGIOSA</p>
<p>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA</p>	<p>DESEMPEÑOS</p>			<p>INDICADORES DE DESEMPEÑO</p>
<p>¿Por qué Jesús es el modelo y la inspiración del proyecto de vida humano?</p>	<p>CONCEPTUALES Describe el valor y la dignidad humana a la luz del proyecto de vida de Jesús y su respuesta a los diferentes proyectos que le proponían. Reconoce en las características de la obediencia de Jesús, la forma de darle sentido a su vida.</p>	<p>PROCEDIMENTALES Diferencia valores y antivalores en modelos de la vida de hoy a la luz del proyecto de vida de Jesús. Compara los criterios de vida que Jesús adoptó con las propuestas alternativas del mundo actual y los aplica a sus propios criterios de vida.</p>	<p>ACTITUDINALES Manifiesta actitud de servicio y liderazgo en la comunidad que le rodea. Valora la importancia de la vida y las enseñanzas de Jesús para la construcción del proyecto de vida personal.</p>	<p>“Analiza el valor y la dignidad de la vida a la luz del proyecto de vida de Jesús”. “Identifica la respuesta de Jesús a quienes le planteaban proyectos de vida distintos a su misión”. “Comparo los criterios de vida de Jesús con las propuestas del mundo actual”. “Manifiesta actitud de servicio a la comunidad”. “Describo las características de liderazgo de los apóstoles”. “Explica textos de los evangelios relacionados con la fe”. “Sustenta la importancia de la vida y las enseñanzas de Jesús para la construcción del proyecto de vida personal”.</p>

GRADO: CLEI 6 PERIODO 1	CONTENIDOS TEMÁTICOS: La moral social y la participación ética del Estado y las iglesias.			EDUCACIÓN RELIGIOSA
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	DESEMPEÑOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
¿Cómo construir una sociedad más pluralista, justa, ética y moral, donde se dé la participación y la unidad?	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	<p>“Analiza las características de la globalización e Identifica su repercusión en la vida del país”.</p> <p>“Analiza y valoro pronunciamientos y acciones de las iglesias en favor de los derechos humanos”.</p> <p>“Desarrolla iniciativas para el servicio social en favor de los más necesitados de mi entorno”.</p>
	Interpreta los principios antropológicos y morales que se derivan de la naturaleza social del hombre como fundamento de los derechos humanos, analizando los problemas, los conflictos y las necesidades de Colombia.	Describe la realidad del país en el marco de derechos económicos, sociales, culturales, civiles y políticos para promover una mejor participación del estado y las iglesias	Propone iniciativas de compromiso para el servicio social en favor de los más necesitados de la sociedad.	
GRADO: CLEI 6 PERIODO 2	CONTENIDOS TEMÁTICOS: Realidad política y religiosa de la Iglesia en la construcción de una nueva sociedad.			EDUCACIÓN RELIGIOSA
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	DESEMPEÑOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
¿Cómo aplicar las enseñanzas de la iglesia frente a fenómenos como la globalización, las nuevas antropologías, la crisis financiera actual, las nuevas formas de consumismo, las políticas internacionales, y la búsqueda de la paz mundial?	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	<p>Analiza temas y problemas tratados en la doctrina social de la iglesia.</p> <p>Analiza la repercusión de las celebraciones litúrgicas de la fe y la oración frente al comportamiento social y las iniciativas y acciones sociales realizadas por las iglesias.</p> <p>Analiza la enseñanza social de la iglesia en sus encíclicas y documentos sociales a la luz de las problemáticas, las ideologías y los paradigmas sociales, respondiendo a la luz del Evangelio.</p>
	<p>Compara los fundamentos de la doctrina social de la iglesia frente a las iniciativas realizadas por las diferentes iglesias.</p> <p>Establece diferencias y semejanzas entre un análisis sociológico y político de uno pastoral, para adquirir criterios de comprensión de la realidad social.</p>	<p>Analiza la realidad social de hoy a la luz de las enseñanzas de la iglesia para dar alternativas de solución según el Evangelio.</p> <p>Explica las características de la doctrina social de la iglesia en América Latina y El Caribe y en Colombia para la construcción de una nueva sociedad.</p>	<p>Valora las acciones que realiza la iglesia para la construcción de nueva sociedad.</p> <p>Promueve acciones a favor de la cultura y la solidaridad basado en las enseñanzas de la iglesia.</p>	

				Reconoce las acciones que realiza la iglesia para la construcción de nueva sociedad.
--	--	--	--	--